



NATURVETENSKAP
OCH TEKNIK FÖR ALLA

verksamhetsberättelse **2025**
för **NTA Skolutveckling**
ekonomisk förening

Från ordförande

Ett stort tack till alla som under året har engagerat sig i NTA Skolutveckling och bidragit till att utveckla och sprida NTA:s arbetssätt i förskolor och skolor. Genom ert engagemang fortsätter vi att stärka undervisningen i naturvetenskap, teknik och matematik i hela landet.

Tillsammans driver vi skolutvecklingen framåt och gör skillnad – varje dag.



April 2026

Vd:s betraktelse av 2025

DET HÄR ÄR MIN sjunde och sista betraktelse av verksamhetsåret för NTA Skolutveckling, innan jag med varm hand lämnar över till en ny vd. När jag tänker på tiden som gått är det människorna jag först kommer tillbaka till – alla regionala och lokala samordnare, temautbildare, medarbetare på kansliet, styrelsen, det vetenskapliga rådet och samarbetspartners. Ni är NTA:s hjärta. Under åren har jag sett hur ert engagemang på riktigt gör skillnad för barns och elevers motivation, nyfikenhet och lärande. Det är ett privilegium att ha fått stå mitt i den kraften.

Eftersom detta är min sista betraktelse vill jag gärna omfamna alla år som jag haft förmånen att leda verksamheten – år som präglats av engagemang, lärande och samarbete. När jag blickar tillbaka känner jag en stor stolthet över allt vi åstadkommit tillsammans.

- Utvecklat nya teman: Vi har reviderat befintliga teman och utvecklat flera nya, som *Matematik i olika lärmiljöer* för förskolan och *Evolution, genetik och genteknik* för högstadiet – viktiga bidrag till intresseväckande och stimulerande undervisning.
- Ökat medlemsantalet med spridning över hela landet: Vi har välkomnat flera nya medlemmar, både kommuner och enskilda skolhuvudmän. NTA:s skolutvecklingsprogram når i dag barn och elever i över hälften av landets kommuner – från norr till söder och öst till väst.

- Ansökt om och erhållit extern finansiering: Vi har kunnat utveckla temautbudet med stöd från olika finansiärer – viktiga projekt som kommit medlemmarna till godo.
- Förstärkt den vetenskapliga förankringen: Vi har utvecklat processerna för att säkerställa att allt material utgår från styrdokumentet, testas i barn- och elevgrupper och granskas av föreningens vetenskapliga råd – en garanti för kvalitet.
- Arbetat med en digital omställning: Pandemin blev en katalysator för digital utveckling. Vi har sedan dess tagit stora kliv framåt och fortsätter ständigt att utvecklas.
- Bidragit till den nationella STEM-strategin: Vi har deltagit i det nationella samtalet om STEM. Vi har också genom en forskningsrapport visat att NTA gör skillnad – NTA ger positiva effekter på elevernas kunskapsresultat.
- Upprätthållit stabilitet och utvecklingskraft: Vi har fortsatt att utveckla föreningen samtidigt som vi stått stadigt på 28 års erfarenhet.

Allt detta är resultat av ett uthålligt och gemensamt arbete, och 2025 bär tydliga spår av den utvecklingskraft som har genomsyrat hela perioden. Särskilt glädjande är utvecklingen av det nya högstadietemat i kemi, som möjliggörs av ett samarbete med IKEM - Innovations- och kemiindustrierna i Sverige. Det nya temat svarar mot skolornas behov och ligger i linje med kommande styrdokument.

Kompetensutveckling är en central del inom föreningen. Många har lyft betydelsen av att mötas, dela erfarenheter och utvecklas tillsammans – till exempel under grundutbildningen för temautbildare, den nationella och de regionala konferenserna för samordnare samt konferensen för utvecklingsgrupper. Alla dessa har visat på ett stort engagemang i hela landet.

Vi har fortsatt sprida och fördjupa NTA:s arbetssätt, inte minst genom våra olika samarbeten med industrins branschorganisationer. Inom ramen för samarbete med Teknikföretagen och Svensk Elektronik har över 100 tekniklärare deltagit i företagsförlagda utbildningar i temat *Den smartare staden* under detta och föregående år. Samarbetet har även resulterat i en serie om tre föreläsningar för tekniklärare och studie- och yrkesvägledare.

När jag nu avslutar min tid som vd gör jag det med både stolthet och tacksamhet. Jag vill avsluta med ett varmt tack till alla som gör det möjligt för barn och elever att möta frågebaserad och laborativ undervisning av hög kvalitet.

Det har varit en ära att få leda NTA Skolutveckling och jag ser med tillförsikt på framtiden och önskar föreningen all lycka i att fortsätta utveckla den viktiga verksamhet som NTA Skolutveckling utgör.

Veronica Bjurulf
Vd, NTA Skolutveckling
ekonomisk förening
Januari 2026



Innehåll

Från ordförande	1
Vd:s betraktelse av 2025	2
NTA i korthet	4
Ett urval – långt ifrån allt	4
Föreningens syfte och kärna	5
NTA 2025 i siffror	6
Utvalt från verksamheten under 2025	7
Konferens för utvecklingsgrupper	7
Ett tema där eleverna får uppleva rymden i klassrummet	10
NTA:s hörnstenar	13
Teman och material	13
Kompetensutveckling	15
Utvärdering	18
Organisation	19
Styrelsen och vetenskapliga rådet	23
NTA:s styrelse	23
Vetenskapliga rådet	24
Tack	25

Årsredovisning 2025	26
Förvaltningsberättelse	26
Flerårsöversikt	27
Förändringar i eget kapital	27
Resultatdisposition	27
Resultaträkning	27
Balansräkning	28
Noter	29

NTA Skolutveckling erbjuder ett vetenskapsbaserat skolutvecklingsprogram med undervisningsmaterial, lärarhandledning och kompetensutveckling.

Syftet med NTA är att öka barns och elevers intresse för och kunskaper inom naturvetenskap, teknik och matematik.

NTA I KORTHET

Ett urval – långt ifrån allt

Om verksamhetsberättelsen

Under 2025 fortsatte NTA Skolutveckling att utveckla och stärka skolutvecklingsprogrammet genom bland annat kompetensutveckling, utveckling av teman och samverkan, för att barn och elever ska få möjlighet att utveckla intresse för och kunskaper inom naturvetenskap, teknik och matematik – så långt som möjligt.

I verksamhetsberättelsen lyfts exempel från föreningens verksamhet under året. Det finns många fler insatser som har bidragit till utveckling och framgång, men alla ryms inte i denna verksamhetsberättelse.

Syftet med verksamhetsberättelsen är att ge en bild av hur NTA Skolutvecklings verksamhet har sett ut under det gångna året. Strukturen utgår från NTA:s hörnstenar: **Teman och material, Kompetensutveckling, Utvärdering** samt **Organisation**.



Föreningens syfte och kärna

NTA Skolutveckling är en icke vinstdrivande ekonomisk förening där kommuner och andra skolhuvudmän är medlemmar. Föreningen erbjuder ett skolutvecklingsprogram för långsiktig utveckling av undervisningen inom naturvetenskap, teknik och matematik, från förskola till årskurs 9.

Syftet med NTA:s verksamhet är att bidra till att öka barns och elevers intresse för och kunskaper inom dessa ämnen och stödja medlemmarnas skolutvecklingsarbete. Föreningen har ett väl utbyggt nätverk på lokal, regional och nationell nivå, där varje medlem utser en lokal NTA-samordnare som ingår i nätverket.

Antalet medlemmar i föreningen har stadigt ökat och drygt hälften av landets kommuner, samt ett antal övriga skolhuvudmän, är medlemmar i föreningen.

I december 2025 hade NTA Skolutveckling 188 medlemmar (148 kommuner, 39 enskilda skolhuvudmän och 1 myndighet).

NTA är:

- **Ett långsiktigt stöd för hållbar skolutveckling** från förskola till årskurs 9 inom naturvetenskap, teknik och matematik.
- **En icke vinstdrivande medlemsorganisation** för kommuner och andra skolhuvudmän med verksamhet inom förskola och grundskola.
- **Ett väl utbyggt nätverk** på lokal, regional och nationell nivå där varje medlem utser en lokal NTA-samordnare som ingår i nätverket.

NTA – ett samarbete mellan skolhuvudmän och akademier

NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla) startade 1997 som ett projekt i samverkan mellan Linköpings kommun, Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA). Efter sex års projektid bildade de skolhuvudmän som då använde sig av NTA, den ekonomiska föreningen NTA Produktion och Service som fick ansvaret för driftsverksamheten. KVA och IVA fortsatte att ansvara för utveckling och utvärdering i projektet NTA Utveckling.



Från och med 2013 har föreningen ansvar för hela NTA-programmet. I samband med organisationsförändringen bytte föreningen namn till NTA Skolutveckling. Akademiernas engagemang fortsätter genom att de finns representerade i föreningens styrelse samt att de utser ledamöter till det vetenskapliga råd som bland annat granskar NTA Skolutvecklings nyproducerade och reviderade teman.

NTA:s verksamhet

Verksamheten bygger på ett vetenskapligt baserat skolutvecklingsprogram, från förskola till årskurs 9. I skolutvecklingsprogrammet ingår:

- kompetensutveckling
- ett inspirerande laborativt undervisningsmaterial
- stöd för samverkan med arbetslivet
- ett stort nätverk.

Samspelet mellan vetenskap, beprövad erfarenhet och barns och elevers lärande är centralt i verksamheten och stödet utgår från förskollärarens och lärarens avgörande betydelse för barns och elevers lärande och utveckling.

Föreningen samverkar med högre utbildning och andra aktörer som verkar inom samma intresseområden, för att stärka kvalitet, utveckling och relevans i verksamheten.

NTA 2025 i siffror

cirka
500
genomförda temautbildningar i
28
olika teman

320
temautbildare

44
nya temautbildare

148
kommuner

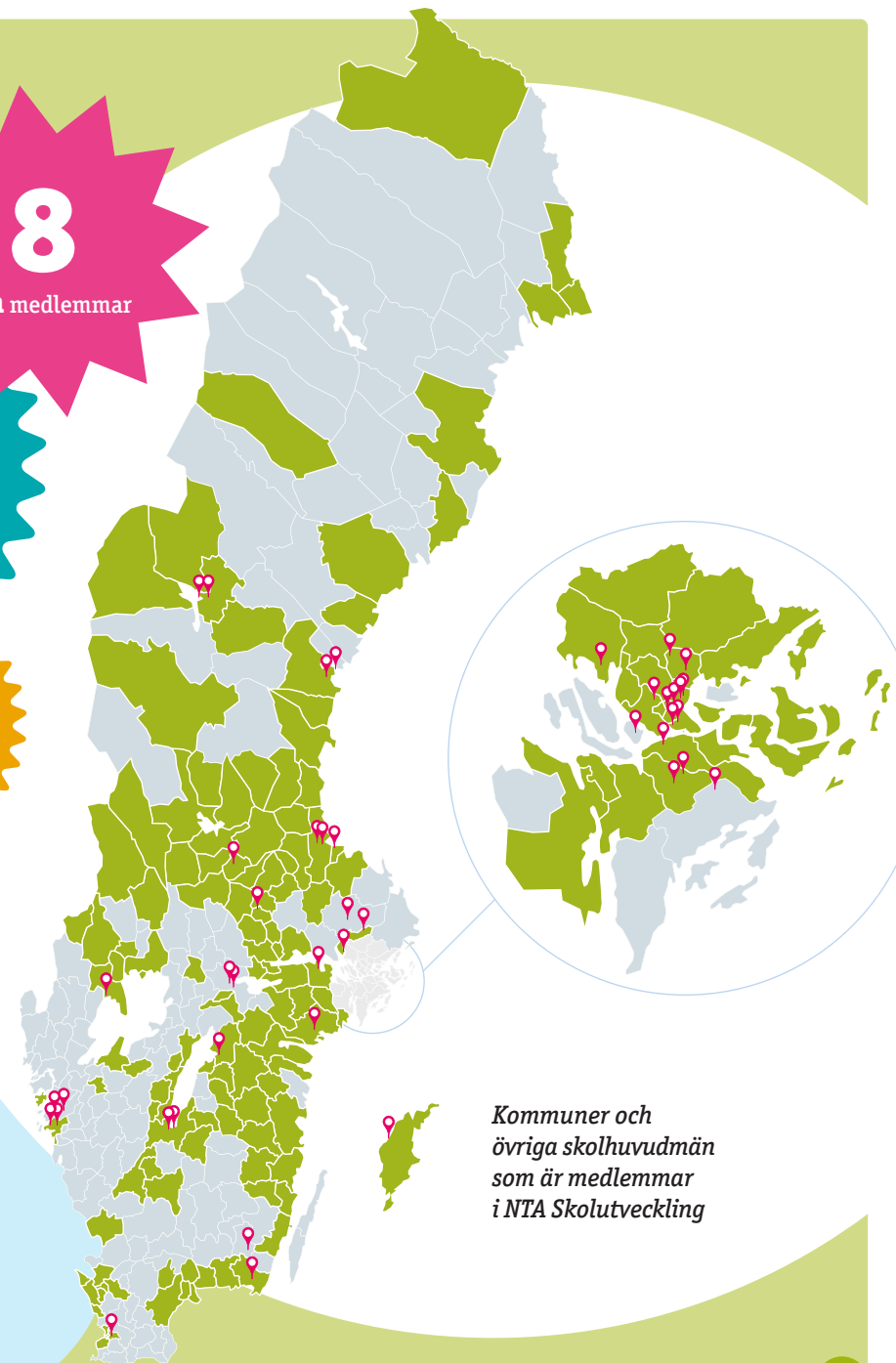
40
övriga skolhuvudmän

8

nya medlemmar

136

medlemmar har använt tema
Rörelse och konstruktion
under 2025.



UTVALT FRÅN VERKSAMHETEN UNDER 2025

Konferens för utvecklingsgrupper

Ett muntert och förväntansfullt sorl hörs när deltagarna börjar droppa in i konferenslokalen. På borden ligger program, deltagarlistor och arbetsmaterial som NTA:s medlemsstrateg, Pia Norrthron, precis har lagt ut. Där står också skyltar med namn på de medlemskommuner och organisationer som ska delta i NTA Skolutvecklings årliga konferens för utvecklingsgrupper.

En utvecklingsgrupp fungerar som ett nav i NTA-arbetet på lokal nivå. Gruppen blir ett stöd och bollplank för NTA-samordnaren i frågor som rör förankring, planering och uppföljning i kommunen eller organisationen. Fokus i utvecklingsgruppen kan ligga på det som NTA specifikt bidrar med, eller på ett helhetsgrepp om skolutvecklingsarbetet inom naturvetenskap, teknik och matematik. En del utvecklingsgrupper arbetar exempelvis med en lokal STEM-strategi.

I utvecklingsgrupperna samordnas, planeras och utvärderas olika insatser – från förskola till grundskola och ibland ända upp till högre utbildning.



Första programpasset på konferens för utvecklingsgrupper.

Bakom varje framgångsrik satsning finns människor som samarbetar, och det är just detta samarbete som gör grupperna så viktiga. Flera av utvecklingsgrupperna lyfter även blandningen av roller som en avgörande faktor för framgång. När skolchefer, rektorer, samordnare, lärare och representanter från näringsliv och högre utbildning möts i samma grupp händer det saker.

– Det är svårt att se hur det skulle fungera utan en sådan här grupp, säger Niklas Hedqvist, rektor i Gävle. Utvecklingsgruppen skapar struktur och gör det möjligt att se helheten och inte bara enskilda projekt.

I Gävle har utvecklingsgruppen funnits länge och är väletablerad. Ju fler funktioner som är representerade i gruppen, desto större genomslag får arbetet.

– En framgångsfaktor är att vi har så många olika roller i gruppen, säger Patrik Lundh, verksamhetschef i Gävle. Han uppskattar att konferensen ger gruppen möjlighet att arbeta mer övergripande och att de får gemensam kompetensutveckling där olika perspektiv kan lyftas fram.

I Smedjebacken betonas behovet av samsyn och representation på olika nivåer:

– Vi behöver ha samsyn. En gemensam grund att stå på och driv framåt, säger Hanna Lindgren, rektor i Smedjebacken. Här har man nyligen fått med en biträdande skolchef i utvecklingsgruppen, vilket ger tyngd och öppnar för större utveckling.

– Ensam är inte stark, konstaterar Malin Forsgren, NTA-samordnare i Smedjebacken. Nu har vi representation på alla nivåer, och det gör skillnad, säger hon.

Framgången ligger i helheten, där rätt personer med tydliga roller och ansvar ingår i gruppen, något som den biträdande skolchefen i Smedjebacken, Per Eisen, håller med om.

– Om inte rektorerna är med händer det inte så mycket, konstaterar han.

I Södertälje startade utvecklingsgruppen som en del av kommunens STEM-strategi, med syfte att skapa en röd tråd genom hela utbildningssystemet.

– Det är viktigt att satsningar inte blir tillfälliga och det ska inte hänga på vilken lärare man har, säger Joli Kasarji, biträdande rektor i Södertälje. Gruppen arbetar för likvärdighet och långsiktighet så att alla kommunens förskolor och skolor ska få möjlighet att använda de resurser och möjligheter som finns i kommunen.

– Vi ska komplettera snarare än konkurrera med varandra. Det blir mer resurseffektivt för alla, säger Cecilia Ekstrand, senior pedagog på Tom Tits Experiment i Södertälje.

I Norrköping beskriver utvecklingsgruppen hur uppdraget blir mer samlat och överblickbart när arbetet drivs gemensamt. Johan Meckbach, utvecklingsledare och NTA-samordnare i Norrköping, säger att utvecklingsgruppens arbete ger en överblick och något som håller ihop allt, vilket behövs i kommunen. Ulrika Bau, lärare och temautbildare, fyller i och lyfter behovet av att minska skillnaderna mellan skolor:

– Vi ser att det är så olika i skolorna och ojämlikhet i vår kommun, så vi ska diskutera med rektorerna hur vi kan få fler skolor att börja arbeta med NTA.

Framgångsfaktorer för en utvecklingsgrupp

Vad gör en utvecklingsgrupp framgångsrik enligt medlemmarnas utvecklingsgrupper?

- **Representation på flera nivåer** – från förskola till förvaltning.
- **Tydliga roller och uppdrag** – då händer saker och arbetet får en riktning.
- **Långsiktighet** – säkrar stabilitet även vid byte av personer i gruppen.
- **Samverkan med lokala aktörer** – exempelvis lärosäten, näringsliv, naturskola och Science Center.
- **Synliggörande av arbetet** – genom årsrapporter, handlingsplaner och dialog med politiker.





Södertäljes utvecklingsgrupp

Pernilla Dahlgren, områdeschef i Norrköping, pekar på vikten av att som områdeschef ingå i gruppen och tydlighet i uppdraget:

– Det här är en beställning från kommunen. Vi vill ha NTA på alla skolor i kommunen.

Konferensen för utvecklingsgrupper ger både nya perspektiv och idéer att ta med hem. För många är mötet med andra grupper lika viktigt som föreläsningarna och det egna utvecklingsarbetet. Det instämmer Grace Heinin, NTA-samordnare för Raoul Wallenbergskolorna, i. Hon är ny i sin utvecklingsgrupp och deltar på konferensen för första gången.

– Det har varit väldigt värdefullt att få inblick i andra utvecklingsgrupper och se hur de arbetar, säger hon.

När konferensen i Västerås summeras är det en god och uppsluppen stämning. Grupperna delar med sig av goda råd och berättar om nästa steg i arbetet. Konferensen är inte ett avslut, utan en del i ett pågående och långsiktigt arbete.

– Det här är startskottet för vårt utvecklingsarbete. Nu har vi en plan och energi att ta med oss hem, säger Grace Heinin.

Anna Nordin ●

Ett tema där eleverna får uppleva rymden i klassrummet



AI-genererad bild från ramberättelsen i temat

Rymden fascinerar många elever, men den kan också kännas avlägsen och svår att förstå. Med NTA:s digitala tema *Rymden* kommer universum närmare än någonsin – ända in i klassrummet.

När tema *Rymden* lanserades 2016 var ambitionen att göra det osynliga synligt. I en digital 3D-miljö som sträcker sig ända ut till solsystemets ytterkanter ges eleverna möjlighet att utforska solen, jorden och månen. De tittar även ut över stjärnhimlen och utforskar våra grannar i planetsystemet. Den digitala modellen, som gör det möjligt att utforska sådant som annars bara går att föreställa sig, utvecklades av ett stort team vid Visualiseringscenter C i Norrköping.

Genom att röra sig mellan planeterna, följa himlakropparnas rörelser och uppleva avstånd i sina verkliga proportioner får eleverna en konkret bild av ett av naturvetenskapens mest komplexa områden – rymden.

Under 2025 har temat reviderats för att vara fortsatt aktuellt och hålla hög kvalitet.

– Tekniken och forskningen går framåt och utvecklas och det har skett förändringar i läroplanen, säger Frida Hallmans, utvecklare i projektgruppen som har reviderat temat.

Syftet med revideringen har varit att förstärka det som redan fungerar bra och samtidigt uppdatera och förbättra både innehåll och funktionalitet. Bland annat har lärarhandledningarna fått en tydligare struktur för att underlätta för lärarna.

– Det ska vara lätt för en lärare att börja arbeta med temat, oavsett om man redan älskar rymden eller känner sig lite osäker inför ämnet, säger hon.

Även om temat har reviderats bygger det fortfarande på samma grund och den 3D-modell som utvecklades av teamet på Visualiseringscenter C. När modellen öppnas är den första reaktionen densamma, både hos lärare under temautbildningar och hos elever i klassrummen.

– Det är alltid en wow-känsla. Varenda gång, säger Frida. Att kunna zooma, följa planeternas rörelser och se hur solen och månen rör sig över himlen går inte att jämföra med något annat läromedel.

När Frida berättar om innehållet i temat gör hon det med stor entusiasm. I temat arbetar eleverna med allt från krafter och rörelse till solens och månens gång över himlen. Sådant som tidigare har varit svårt att förstå, som månens faser eller varför dag och natt ser olika ut på olika platser på jorden, blir tydligt och konkret i den digitala modellen.

– Man ser verkligen hur det fungerar. Alla de där "varför-frågorna" får ett svar som går att följa med ögonen, säger Frida.

Hon beskriver temat som en bro mellan föreställning och verklighet, ett sätt att "ta in rymden på riktigt". Där traditionella läromedel ofta begränsas av tvådimensionella bilder, låter 3D-modellen eleverna

zooma, rotera och jämföra – och faktiskt uppleva de enorma avstånden mellan himlakropparna och deras rörelser.

– Det blir som en egen lärmiljö. Eleverna blir extremt engagerade. De vill förstå och de vill utforska, förklarar Frida.

Temat innehåller också berättelser om människan i rymden och drömmen om att resa ännu längre ut. I revideringen har en ny, vetenskapligt förankrad ramberättelse tagits fram där eleverna får rollen som astronauter och simulerar att vara de första människorna på Mars. Ramberättelsen gör temat både relevant och inspirerande genom att knyta an till aktuella frågor inom rymdforskning.

– Att vara astronaut är inte det enda yrket inom rymdområdet. Det handlar också om ingenjörer, forskare och tekniker. Det skulle kunna vara någon av dem själva i framtiden, säger Frida.

Även faktainnehållet har setts över och alla texter har granskats av NTA:s vetenskapliga råd.

– Forskningen går hela tiden framåt, säger Frida. Astronomer upptäcker att planeter får nya månar, andra upptäckter görs och kunskapen om rymden utvecklas hela tiden, säger hon.

Marie Rådbo, astronom och lektor vid Göteborgs universitet, var den som ansvarade för faktainnehållet när temat utvecklades och lanserades 2016. Hon tycker att temats digitala verktyg ger fantastiska möjligheter men betonar också samspelet mellan olika lärarresurser.



Frida Hallmans

– Både digitala verktyg och böcker är viktiga. Det ena ersätter inte det andra, men digitala verktyg kan göra det svårbegripliga mer begripligt, säger Marie Rådbo.

Det är just visualiseringen som gör det abstrakta greppbart och det avlägsna nära. Anders Ynnerman, professor i vetenskaplig visualisering vid Linköpings universitet och en av dem som utvecklade den digitala modellen, återkommer ofta till just detta:

– Visualisering är ett kraftfullt verktyg för lärande. Det gör det möjligt för eleverna att själva interaktivt utforska vad som händer ute i rymden, vilket väcker nyfikenhet och deltagande som banar väg för en djupare förståelse, säger han.

I tema *Rymden* blir den tanken verklighet i klassrummet. Eleverna kan förflytta sig från solens glödande centrum till solsystemets kyliga ytterkanter – utan att lämna skolbänken.

När Frida får frågan om vad hon uppskattar mest med temat kommer svaret snabbt:

– Modellen! Den är så häftig. Varje gång en ny grupp öppnar den blir det helt tyst. Och så kommer det där wow:et.

Kanske är det just wow-känslan som gör att temat fortsätter att engagera. Elever får uppleva rymden på ett sätt som annars hade varit omöjligt.

– Det här temat tillför verkligen något i klassrummen. Det är svårt att komma åt på något annat sätt. Det är rymden – på riktigt, säger Frida.

Anna Nordin ●

AI-genererad bild från ramberättelsen i temat



NTA:S HÖRNSTENAR



Temat och material

NTA Skolutveckling erbjuder teman i biologi, fysik, kemi, teknik och matematik för förskolan och grundskolan. Temana vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och är relevanta utifrån aktuell läroplan. De stödjer ett aktivt, undersökande arbetssätt och ger utrymme för samtal, reflektion och gemensamt utforskande. Ett tema består av en utbildning, lärarhandledning och en materialsats med laborativt undervisningsmaterial, för en hel barngrupp eller skolklass. Denna helhet skapar goda förutsättningar för undervisning av hög kvalitet.

En välorganiserad materialhantering är en central del av NTA-konceptet. Genom att arbetslag i förskolan och lärare i skolan får tillgång till undervisningsmaterial och tydligt stöd kan mer tid läggas på undervisning och utveckling av arbetet i barngrupp eller klass. Det sparar tid, är kostnadseffektivt och bidrar till en hög och likvärdig kvalitet i undervisningen.

Materialutveckling sker i samarbete mellan NT Skolmateriel samt temautvecklare, temautbildare och samordnare inom NTA. Vid utveckling av nya teman och revidering av befintliga väljs material med hänsyn till hållbarhet.

P Prova på-uppdrag						
		Prova på-uppdrag för förskolan PROVA PÅ! FÖ	Människan i rymden PROVA PÅ! 1 2 3	Till månen och tillbaka PROVA PÅ! 4 5 6 7	Smartare fiske PROVA PÅ! 6 7 8 9	Smartare ljudmätare PROVA PÅ! 6 7 8 9
Teknik och hållbar utveckling FÖ	Ljus FÖ	Matematik i olika lärmiljöer FÖ	Upplev fysik och kemi FÖ F 1 2 3	Jämföra och mäta F	Fasta ämnen och vätskor 1 2	Förändringar 1 2 3
Balansera och väga 1 2 3	Fjärilars liv 1 2 3	Jord 1 2 3	Testa teknik 1 2 3 S	Rymden 2 3 4 5	Från frö till frö 4 5 6 S	Kemiförsök 4 5 6 S
Kretsar kring el 4 5 6	Flyta eller sjunka 4 5 6	Rörelse och konstruktion 4 5 6	Papper 4 5 6	Matens kemi 4 5 6	Mönster och algebra 4 5 6	Smartare produkter 4 5 6 7
Kroppen 4 5 6 7 8 9	Magneter och motorer 6 7	Banbrytande teknik 6 7 8	Den smartare staden 6 7 8 9	Ämnens egenskaper 7 8 9	Energi och hållbar utveckling 8 9	Evolution, genetik och genteknik 7 8 9

NTA:s teman:

- utgår från förskolans och skolans läroplaner
- består av utbildning, lärarhandledning och laborativt undervisningsmaterial
- är utprovade i barngrupper och skolklasser
- är granskade av NTA:s vetenskapliga råd.

Bilderböcker till förskolans NTA-tema

Under 2025 utvecklades den första bilderboken i serien "Änta utforskar" till förskoletemat *Teknik och hållbar utveckling*.

Syftet med bilderböckerna är att stimulera de yngsta barnens språkutveckling med fokus på ämnesord inom naturvetenskap, teknik och matematik.

Boken kan användas som introduktion eller som ett komplement i arbetet med NTA:s teman och ger barnen möjlighet att utveckla sitt ordförråd och sin språkliga förståelse i meningsfulla sammanhang.

Under framtagandet av *Änta utforskar - Teknik och hållbar utveckling* har boken utprovats i barngrupper runt om i landet samt granskats av NTA:s vetenskapliga råd.

NTA på högstadiet

NTA har en viktig roll att fylla på högstadiet för att bidra till ökad likvärdighet i undervisningen. Under 2025 fortsatte arbetet med att utveckla och stärka föreningens utbud för högstadiet.

Utvecklingen av ett nytt NTA-tema för årskurs 7 pågick under året. Temat är ett ingångstema i kemi som bygger på NTA:s arbetssätt och ska möta de behov som finns i högstadiets kemiundervisning.

I temat får eleverna bland annat träna på att planera, genomföra och utvärdera systematiska undersökningar.

Det nya kemitemat kommer att heta *Utforska materia* och utvecklas i samarbete med IKEM, Innovations- och kemiindustrierna i Sverige, och beräknas vara färdigt i början av 2027.

Spridningsutbildningar i temat *Den smartare staden* genomfördes fortsatt i samarbete med det strategiska innovationsprogrammet Smartare Elektroniksystem. Under 2025 genomfördes sex utbildningar på olika elektronikföretag runt om i landet. Målgruppen var lärare som undervisar i teknik på högstadiet. Delta-garna fick ta del av hur elektronikindustrin arbetar med digitalisering och hållbara lösningar i den gröna omställningen, samtidigt som de fick utbildning i temat *Den smartare staden*.

I samarbete med Smartare Elektroniksystem arrangerades även en digital, livesänd föreläsningsserie i tre delar med namnet: Elektronikindustrin – en dold bransch i Sverige. Serien belyste olika perspektiv på elektronikindustrin. De två sista föreläsningarna genomfördes den 22 april och den 18 november 2025. Föreläsningarna riktade sig till lärare som undervisar i teknik samt till studie- och yrkesvägledare och syftade till att ge inspiration och stöd för undervisningen i teknikämnet. Föreläsningarna spelades in för att medlemmarna fortsatt ska kunna ta del av dem.

Genom att utveckla utbudet och stödet för högstadiet stärker föreningen kärnan i verksamheten: att erbjuda vetenskapligt granskade teman, som utgår från laborativ och frågebaserad undervisning, från förskolan till årskurs 9.

Under året har följande teman och stödmaterial reviderats eller utvecklats:

- **Rymden**
- **Kroppen**
- Bilderbok, **Teknik och hållbar utveckling**
- Bildstöd till NTA-teman.
- Filmer med programmeringsbegrepp, **Smartare produkter** och **Den smartare staden**.





Kompetensutveckling



Kompetensutveckling är en central del av NTA:s skolutvecklingsprogram. Genom olika utbildningar, tematräffar och kollegialt lärande får arbetslag i förskolan, lärare, NTA-samordnare och temautbildare stöd att utveckla undervisningen, fördjupa sina ämneskunskaper, ta del av aktuell forskning och utbyta erfarenheter. NTA erbjuder en sammanhållen

struktur av utbildningsinsatser, från introduktion och temautbildningar för nya NTA-användare till tematräffar, utbildningar och konferenser. Tillsammans bidrar insatserna till kvalitet och likvärdighet i undervisningen.

Kompetensutveckling för arbetslag i förskolan och lärare i grundskolan

INTRODUKTIONSUTBILDNING

I den kontinuerliga kompetensutvecklingen för arbetslag i förskola och lärare utgör introduktionsutbildningen det första steget. Utbildningen riktar sig till nya användare och ger en övergripande introduktion till vad NTA är, hur organisationen är uppbyggd och tankarna bakom arbetssättet i NTA:s teman.

TEMAUTBILDNINGAR

Alla som ska använda ett NTA-tema för första gången går en obligatorisk temautbildning i det aktuella temat. Under temautbildningen får deltagarna genomföra laborationer och undersökningar samt diskutera didaktik och pedagogik kopplade till temat. Temautbildningen ger en stabil grund för att arbeta med temat i barngrupp och klass.

TEMATRÄFFAR

Tematräffar ger arbetslag i förskolan och lärare i skolan möjlighet att möta andra som arbetar med NTA:s teman. Träffarna erbjuder reflektion, fördjupning, kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte under terminen.

Tematräffarna kan även innehålla lokala satsningar såsom studiebesök, föreläsningar eller andra utvecklingsinsatser.

Kompetensutveckling

Fokus ligger på undervisningsutveckling, aktuella frågor och forskningsnära perspektiv.

Tematräffar genomförs ibland i samarbete med externa aktörer, exempelvis resurscentrum, universitet och högskolor, för att knyta undervisningen till aktuell forskning.

Innehållet på de lokala tematräffarna som genomfördes hos föreningens medlemmar under 2025 var bland annat:

- genomgång av reviderade teman
- didaktiska modeller
- träffar tillsammans med Naturskolan
- programmering
- studiebesök på reningsverk
- aktuellt från NTA (bildstöd, samverkansaktiviteter, NyTtA-projektet)
- tema *Matematik i olika lärmiljöer*
- fysikinnehåll från skolans NTA-teman, tillsammans med Nationellt resurscentrum för fysik.



Nationella digitala tematräffar för förskolan

Under 2025 fortsatte de nationella digitala tematräffarna för förskolan. Träffarna planeras av NTA-samordnare för förskolan och genomförs med stöd av det nationella kansliet. Träffarna riktar sig till personal i förskolan som har gått temautbildningar.

Genomförda träffar under 2025:

- **januari:** NTA:s prova på-uppdrag i matematik – Problemlösaren
- **mars:** AI i förskolan: Framtidens pedagogiska verktyg
- **april:** Barnlitteratur kopplat till NTA
- **maj:** Lekplatsfysik
- **september:** STE(A)M – vägen till digital kompetens i framtidens förskola
- **oktober:** Nobeltema kopplat till NTA
- **november:** STEM och Matematik i olika lärmiljöer

Grundutbildning för NTA:s temautbildare

Varje år genomför NTA Skolutveckling en grundutbildning för temautbildare. Utbildningen riktar sig till förskollärare och lärare som ska hålla temautbildningar inom föreningen.

Grundutbildningen tar upp generella frågor som rör alla teman, såsom läroplanskopplingar, NTA:s arbetsätt, språkutveckling och formativ bedömning.

Deltagarna tar del av föreläsningar, diskuterar didaktiska frågor och planerar sin första temautbildning. För att bli godkänd som temautbildare ska deltagaren även genomföra en temautbildning.

2025 deltog 42 blivande temautbildare. Utbildningen genomfördes i Västerås den 7–9 april samt, för temautbildare i matematik, på det nationella kansliet i Stockholm den 21–22 oktober. Digitala utbildningstillfällen genomfördes både före och efter de fysiska utbildningsdagarna.

Regionala och nationella träffar för temautbildare

De regionala samordnarna planerar och genomför regionala träffar för temautbildare under vårterminen. Träffarna har olika fokus, men gemensamt för alla regioner är att temautbildarna får kompetensutveckling, inspiration och möjlighet till erfarenhetsutbyte. De innehåller även diskussioner om temautbildningarnas upplägg och rekrytering av nya temautbildare.

Under 2025 innehöll träffarna bland annat:

- den nationella STEM-strategin
- språkutvecklande arbete med bildstöd
- tematexter och temaböcker
- samverkansaktiviteter
- begrepp och kärnan i temats uppdrag.

Kompetensutveckling

Föreningens temautbildare bjuds årligen in till en gemensam nationell temautbildarträff. Träffen riktar sig till temautbildare från hela landet och arrangeras digitalt eller fysiskt. Innehållet varierar, men syftet är att temautbildarna ska få kompetensutveckling och stöd i sin roll som samt möjlighet till erfarenhetsutbyte.

Den 11 november 2025 arrangerades en digital nationell temautbildarträff med fokus på innehållet i temautbildningen. Träffen behandlade vad en temautbildning bör innehålla och vad temautbildaren behöver tänka på i genomförandet. Deltagarna fick ta del av tips och råd för att kunna vidareutveckla temautbildningarna i sina respektive teman.

Över 100 temautbildare för förskola, förskoleklass och skola deltog. På flera orter samlades temautbildare i regionala grupper för att kunna ha efterföljande samtal och diskussioner.

Regionala och nationella konferenser för samordnare

Varje år genomförs regionala konferenser för NTA:s samordnare. Syftet är att mötas i nätverken för att få inspiration och fortbildning. I de regionala nätverken kan NTA-samordnarna ta hjälp av varandra, samarbeta och inspireras.

Höstens regionala samordnarkonferenser genomfördes under september och oktober 2025. NTA:s vd och medlemsstrateg delade upp konferenserna mellan sig för att träffa samordnarna och informera om nyheter inom föreningen.

Alla samordnare bjuds även in till en gemensam nationell samordnarkonferens. Konferensen innehåller föreläsningar, valbara pass, erfarenhetsutbyte och regionalt arbete.

Den nationella samordnarkonferensen 2025 hölls den 24–25 mars på Djurönäset i Stockholm och samlade 150 NTA-samordnare från medlemmar över hela landet.

Konferens för medlemmarnas utvecklingsgrupper

En utvecklingsgrupp fungerar som ett nav för det lokala NTA-arbetet och kan ha fokus på NTA-specifika bidrag eller på det övergripande skolutvecklingsarbetet inom naturvetenskap, teknik och matematik. Varje år anordnar NTA Skolutveckling en konferens för medlemmarnas utvecklingsgrupper.

Konferensen ger möjlighet till erfarenhetsutbyte samt utveckling och uppföljning av det lokala arbetet utifrån handlingsplaner. Utvärderingar visar att konferensen är värdefull för både inspiration och konkret utveckling, och att aktiva utvecklingsgrupper är en viktig framgångsfaktor för ett långsiktigt och hållbart skolutvecklingsarbete.

Intresset för konferensen är stort bland föreningens medlemmar. För att ge så många som möjligt tillfälle att delta arrangerades konferensen 2025 på två orter: i Västerås den 24–25 november och i Malmö den 4–5 december. Årets tema var STEM.



Utvärdering

NTA Skolutveckling arbetar med utvärdering som en integrerad del av det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt, både för att säkerställa kvaliteten i utbildningar som genomförs inom föreningen och för att vidareutveckla skolutvecklingsprogrammet som helhet.

Utvärdering är också ett regelbundet återkommande moment i NTA:s grundläggande arbetssätt och används för att stödja elevernas lärande. Det hjälper eleverna att bli delaktiga i sitt eget lärande samtidigt som läraren får ett gott underlag för formativ bedömning.

Utvecklingen av NTA:s teman och material bygger också på utvärdering och ett systematiskt kvalitetsarbete. Under året har utprovningar genomförts i samarbete med förskollärare, lärare och elever vid både framtagning av nya teman och material och revidering av befintliga. Synpunkter, observationer och dokumenterade erfarenheter från dessa utprovningar har analyserats och legat till grund för justeringar av materialet. Genom att återkommande pröva, följa upp och värdera materialet utvecklas NTA:s teman med stöd i beprövad erfarenhet.

NTA Skolutveckling erbjuder även verktyg som skolhuvudmän kan använda för uppföljning av den lokala NTA-verksamheten och för att utvärdera resultaten av sina satsningar.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Utvärdering är en integrerad del av NTA:s systematiska kvalitetsarbete.
- Verksamheten följs upp kontinuerligt för att säkerställa kvalitet och utveckling.
- Utveckling av teman och material bygger på utvärdering, genom bland annat utprovning i barn och elevgrupper.

Utvärdering av utbildningar

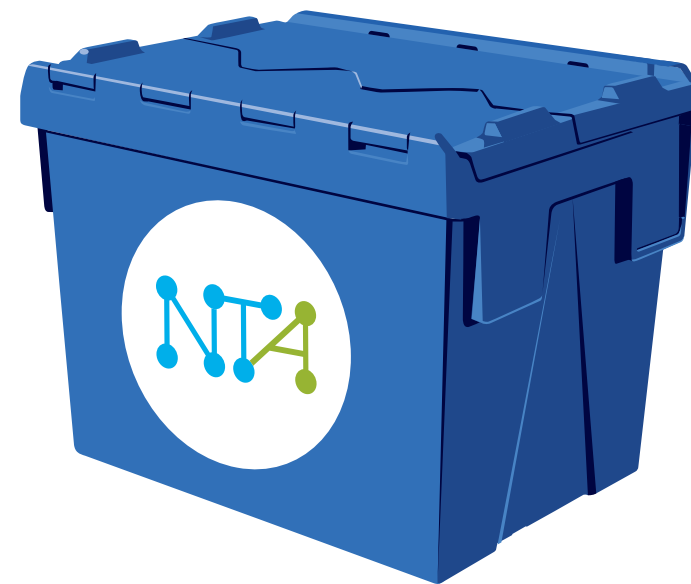
- Utbildningstillfällen inom föreningen utvärderas och följs upp för att utveckla innehåll och genomförande.

Stöd för lärares och elevers utvärdering

- NTA:s teman innehåller utvärderingar och arbetsätt som stödjer lärare och elever i att kontinuerligt följa och utveckla elevernas lärande.

Stöd för huvudmännens lokala uppföljning

- NTA erbjuder verktyg som skolhuvudmän kan använda för att följa upp den lokala NTA-verksamheten och resultaten av sina satsningar.





Organisation

NTA Skolutveckling drivs och utvecklas på tre nivåer: nationell, regional och lokal.

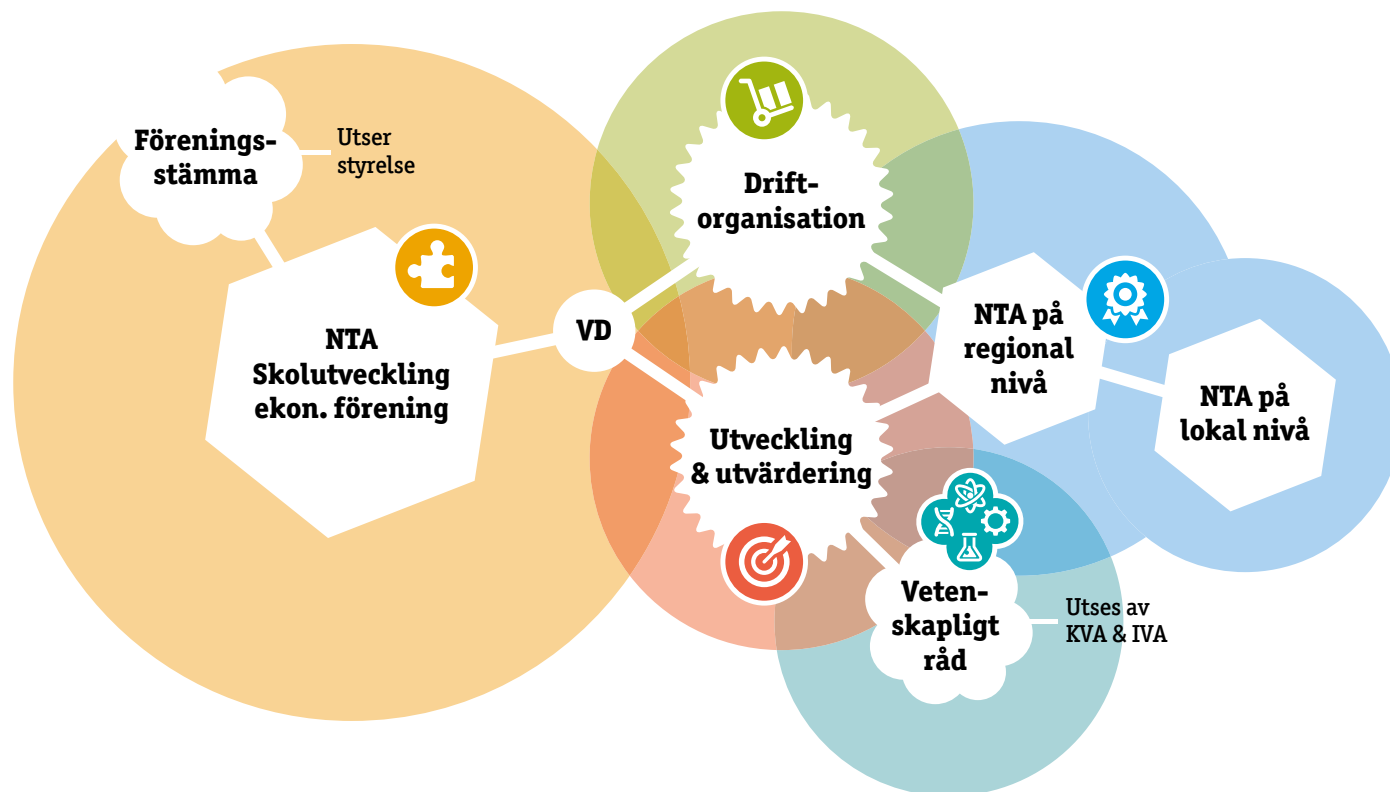
NTA-konceptet bygger på att varje medlem etablerar en långsiktigt hållbar organisation där den lokala NTA-samordnaren utgör navet och ingår i både det regionala och det nationella nätverket.

NTA Skolutveckling är en nationell organisation där skolhuvudmän är medlemmar och därmed kan ta del av skolutvecklingsprogrammet.

Nationell nivå

Den nationella nivån utgörs av den ekonomiska föreningen NTA Skolutveckling. Medlemmarna är skolhuvudmän som använder NTA i sin undervisning inom naturvetenskap, teknik och matematik. Föreningens styrelse består av representanter från medlemmarna samt ledamöter från Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA).

Det nationella kansliet, med placering i Stockholm, ansvarar för det löpande övergripande arbetet i föreningen och ger stöd till medlemmarna.



Organisation

I uppdraget ingår även att förbereda och följa upp beslut från styrelsen samt att samordna samarbeten på nationell nivå.

Den nationella nivån ansvarar för drift, utveckling och kvalitetssäkring:

- Driftsdelen stöttar medlemmarna genom att anordna utbildningar för samordnare och tema-utbildare samt tillhandahålla information och stödmaterial för användare inom organisationen.
- Utvecklingsdelen utvecklar och utvärderar NTA:s teman, kompetensutvecklingsinsatser samt andra produkter och tjänster som ger stöd för lokalt utvecklingsarbete.
- Vetenskapligt råd, utses av KVA och IVA och säkerställer att NTA:s teman är vetenskapligt korrekta och håller hög kvalitet.

Regional nivå

Den regionala nivån består av nätverk som samlar lokala NTA-samordnare från olika medlemmar. Föreningens medlemmar är indelade i sju regioner med regionala samordnare för varje region. Det regionala nätverket utgör en viktig länk mellan det nationella arbetet och lokala förutsättningar.

Den regionala nivån:

- stödjer erfarenhetsutbyte
- skapar samordningsmöjligheter mellan skolhuvudmän i samma region
- stärker samspelet mellan nationellt och lokalt utvecklingsarbete.

Regionala samordnare

Arbetet i de regionala nätverken leds och samordnas av regionala samordnare, som föreningen tjänste-köper från skolhuvudmännen. Tiden som är avsatt för uppdraget är 20 procent av en heltidstjänst.

De regionala samordnarnas uppgift är att underlätta samarbetet mellan föreningens medlemmar och att upprätthålla ett nätverk för lokala NTA-samordnare och temautbildare. De regionala samordnarna håller kontakt, ger stöd i uppdraget samt anordnar kompetensutveckling genom olika träffar och utbildningar.

Två gånger per år genomförs gemensamma konferenser tillsammans med det nationella kansliet. Vid dessa diskuteras bland annat medlemsstöd och innehåll för kommande samordnar- och temautbildar-träffar. Dessutom genomförs verksamhetsutvärdering och planering både på kort och lång sikt.



Regionala samordnare under 2025

Liselotte Ljunggren, Östersunds kommun
– region Norr

Veronica Östman, Sandvikens kommun
– region Mitt

Ulrika Lindenäs, Borlänge kommun
– region Mitt

Ulrika Rasmussen, Stockholms stad
– region Storstockholm

Karin Rolkert, Karlskoga kommun
– region Mälardalen

Maria Vilsek, Jönköpings kommun
– region Öst

Maria Ljunggren, Lidköpings kommun
– region Väst

Katarina Karlsson, Bjuvs kommun
– region Syd

Lokal nivå

Varje NTA-medlem bygger upp en lokal organisation med en NTA-samordnare, för att arbetet med NTA ska kunna bedrivas och utvecklas långsiktigt och hållbart över tid.

Kärnan i den lokala nivån är:

- den lokala NTA-samordnaren, som driver arbetet inom huvudmannens organisation och fungerar som kontakt mot den regionala och nationella nivån
- temautbildare, arbetslag i förskolan och lärare, som deltar i utbildningar och arbetar med NTA:s teman i undervisningen.

Det är på den lokala nivån som skolhuvudmännens satsningar får genomslag i förskolor och skolor – och därmed når barn och elever.

NTA:s webbplats och sociala kanaler

På NTA:s webbplats finns information om NTA samt stöd och resurser för användare. Förskollärare, lärare, NTA-samordnare och temautbildare hos föreningens medlemmar har egna användarkonton. Som inloggade användare får de tillgång till information, stödmaterial, och resurser kopplade till NTA:s teman.

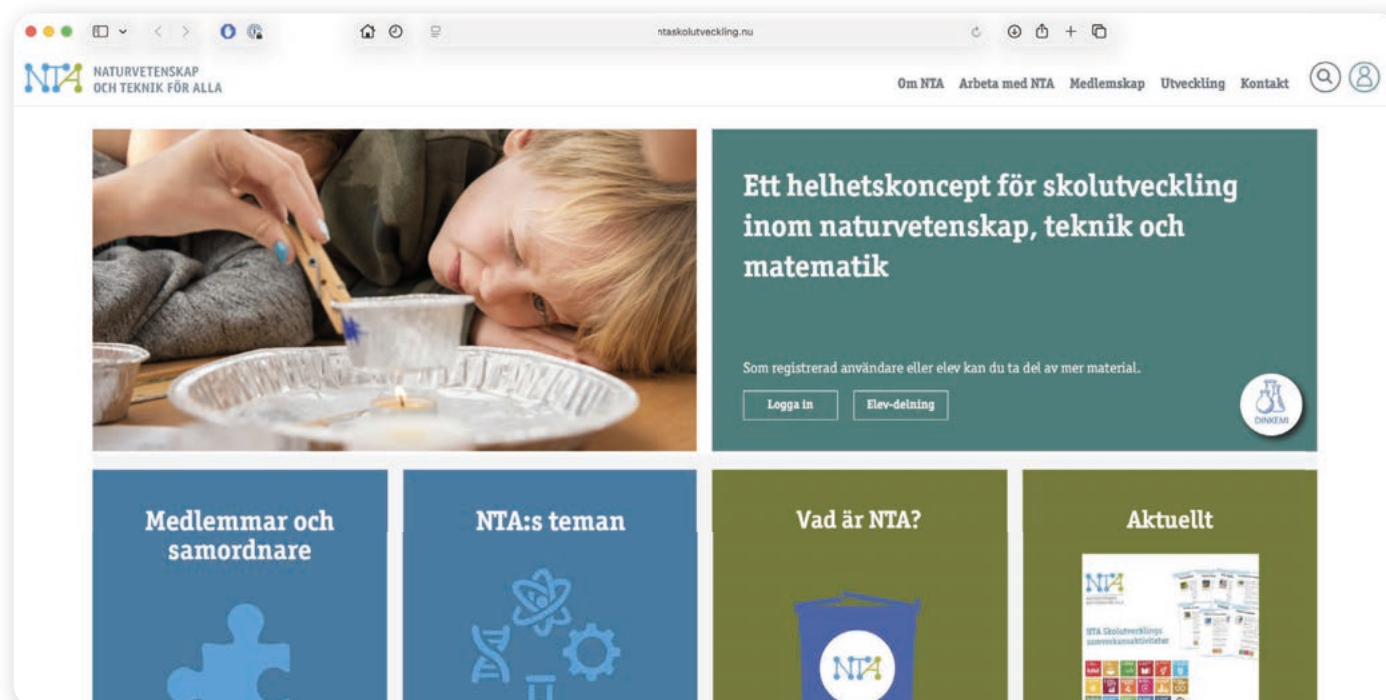
Webbplatsen vänder sig både till användare hos föreningens medlemmar och till andra som vill veta mer om NTA:s teman, arbetssätt och skolutvecklingsprogram.

Under 2025 hade webbplatsen totalt 213 231 besök, vilket motsvarar 584 besök per dag i genomsnitt.

Webbstatistiken visar att besöksantalet och sidvisningarna följer skolåret, med färre besök under helger och lov.

Föreningens sociala kanaler används för att sprida information, visa upp verksamheten och inspirera till ökad användning av NTA:s teman. Inläggen lyfter exempel från NTA-undervisning, tips, aktuella frågor och händelser med koppling till förskola och skola. Målet är att skapa nyfikenhet och visa hur undervisning med NTA:s teman görs i praktiken.

Under året har synligheten och antalet följare fortsatt att öka på NTA:s kanaler: Instagram, Facebook och LinkedIn.



NTA:s föreningsstämma 2025

Den 14 maj genomfördes NTA Skolutvecklings föreningsstämma digitalt med hjälp av det digitala röstningsverktyget Percap och ett videomöte i Zoom. Totalt deltog 69 personer från 38 medlemmar, inklusive styrelserepresentanter, valberedningen samt det nationella kansliet.

Samarbeten och informationsinsatser

Samarbete och information är en förutsättning för att öka intresse för och sprida kunskap om NTA Skolutvecklings verksamhet och syfte: att öka barns och elevers intresse för och kunskaper i naturvetenskap, teknik och matematik.

Under 2025 har NTA Skolutveckling bland annat arrangerat, medverkat och deltagit i:

- Elektronikmässan, Stockholm 3 april
- Livesända föreläsningar om Elektronikindustrin i Sverige, 22 april och 18 november
- STEM UP-konferens, Lund 26 maj
- SciFest, Uppsala 9–10 okt
- Inspirationsdagen STEAM i förskolan, Karlstad 15 oktober
- Skolforskningsinstitutets förskolekonferens, Stockholm 11 november
- Webinarium med Teknikåttan, 20 november



Nätverk och delaktighet

NTA Skolutveckling samverkar med högre utbildning både på lokal och nationell nivå. Bland annat samarbetar föreningen med forskare och didaktiker vid revidering och framtagande av teman, vid utbildningar som genomförs inom ramen för kompetensutveckling och vid andra arrangemang som anordnas av NTA.

Föreningens nätverk för samverkan med arbetslivet är ett forum där lärare hos NTA:s medlemmar kan inspireras, utbyta erfarenheter och få stöd i hur skolor kan samarbeta med företag och organisationer i det omgivande samhället.

Syftet med nätverket är att stärka kopplingen mellan undervisningen och arbetslivet, och erbjuda lärare

konkreta förslag på samverkansmöjligheter som knyter an till arbetet med NTA:s teman.

Två nätverksträffar har genomförts under 2025, en vid den nationella samordnarkonferensen den 24 mars samt en digital träff den 5 november.

För att utveckla skolans samverkan med arbetslivet har nätverket tagit fram samverkansaktiviteter till NTA:s teman. Dessa finns tillgängliga på respektive temasida på webbplatsen. Under 2025 har samverkansaktiviteter till följande teman färdigställts: *Jämföra och mäta*, *Testa teknik*, *Kemiförsök*, *Rörelse och konstruktion* och *Smartare produkter*.

STYRELSEN OCH VETENSKAPLIGA RÅDET

NTA:s styrelse

NTA Skolutvecklings styrelse ska bestå av sju till nio ledamöter. Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) utser vardera en styrelseledamot och en suppleant. Ordförande utses av föreningsstämman och vice ordförande av styrelsen.

Styrelsen ansvarar för föreningens förvaltning och verksamhetens utveckling och måluppfyllelse. I uppdraget ingår även att ange riktlinjer för verksamhetens utveckling och att prioritera inom dessa utvecklingsområden. Under året sammanträder styrelsen vid minst sex tillfällen.

NTA Skolutvecklings styrelse och nationella kansli



NTA:s styrelse 2025

Einar Fransson,
ordförande

Pernilla Gustafsson,
vice ordförande, Fagersta kommun

Eva Strandéus,
ledamot, Jönköpings kommun

Jessica Mozakka,
ledamot, AcadeMedia

Klas Westholm,
ledamot, Stockholms stad

Therese Sarenbrant,
ledamot, Hedemora kommun

Ulrica Westin,
ledamot, Örnsköldsviks kommun

Ulf Ellervik,
ledamot, KVA

Camilla Modéer,
ledamot, IVA

Agneta Dahlberg,
suppleant, Skara kommun

Jonna Runheimer,
suppleant, Bjuvs kommun

Magnus Klingberg,
suppleant, Kumla kommun

Teddy Söderberg,
suppleant, Strängnäs kommun

Ulrika Lindenäs,
suppleant, Borlänge kommun

Mikael Oliveberg,
suppleant, KVA

Elisabet Nihlfors,
suppleant, IVA



Vetenskapliga rådet

Det vetenskapliga rådet består av ledamöter som utses av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA). Rådets huvudsakliga uppgift är att granska och ge råd kring utvecklingen av NTA:s teman för att säkerställa att materialet håller hög vetenskaplig kvalitet. Ledamöterna bidrar även med en internationell utblick när det gäller forskning och utveckling inom undervisning i naturvetenskap, teknik och matematik. Ledamöternas mandatperiod är tre år, med möjlighet till omval för ytterligare en period.

Det vetenskapliga rådet har mellan två och fyra protokollförda möten per år. Under 2025 genomfördes två ordinarie sammanträden.

Under året har rådet faktagranskat:

- bilderboken: *Änta utforskar*
– *Teknik och hållbar utveckling*
- revidering av tema *Rymden*
- revidering av tema *Kroppen*

Rådets sammansättning 2025



Richard Brenner, professor i elementarpartikelfysik, Uppsala universitet. Ordförande för vetenskapliga rådet. Ledamot av KVA.



Anna Rutgersson, professor i meteorologi, Uppsala universitet. Ledamot av KVA. (t o m 30 juni 2025)



Ariel Goobar, professor i experimentell astropartikelfysik, Stockholms universitet. Ledamot av KVA.



Georgia Destouni, professor i hydrologi, hydrogeologi och vattenresurser, Stockholms universitet. Ledamot av KVA. (fr o m 1 juli 2025)



Karim Hamza, professor i naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. Ledamot av IVA. (fr o m 1 juli 2025)



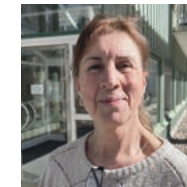
Lina Bertling Tjernberg, professor i elkraftnät, Kungliga Tekniska Högskolan. Ledamot av IVA.



Maria Andréé, professor i didaktik med inriktning mot naturvetenskapliga ämnen, Stockholms universitet. (t o m 30 juni 2025)



Maria Svensson, docent i ämnesdidaktik med inriktning mot teknik, Göteborgs universitet.



Neus Visa, professor i molekylärbiologi, Stockholms universitet. Ledamot av KVA.



Staffan Svärd, professor i mikrobiologi, Uppsala universitet. Ledamot av KVA.



Ulf Ellervik, professor i kemi, Lunds universitet. Ledamot av KVA och IVA.

Tack

Vi avslutar denna beskrivning av verksamheten 2025 med ett varmt tack till våra externa finansiärer: Utbildningsdepartementet, IKEM- Innovations- och kemiindustrierna i Sverige och Vinnovas Innovationsprogram Smartare Elektroniksystem, som har möjliggjort årets utvecklingsprojekt. Vi tackar också alla medarbetare i projekten.

ÅRSREDOVISNING 2025

Förvaltningsberättelse

Allmänt om verksamheten

Ändamålet med föreningens verksamhet är att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden för att stimulera och stärka såväl barns och elevers som lärares, förskollärares, barnskötarens och annan personals intresse för och kunskapsutveckling inom naturvetenskap, teknik och matematik i förskolan och grundskolan. Detta genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla, utveckla och utvärdera tjänster och material. Styrelsen ska ha sitt säte i Stockholms kommun, Stockholms län.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret

Under året har styrelsen haft 6 ordinarie, 1 konstituerande och 2 extrainsatta sammanträden.

Vid årets slut hade föreningen 188 medlemmar varav 148 var kommuner, 32 fristående skolor och 8 koncerner och övriga skolhuvudmän.

Föreningsstämman 2025 hölls för första gången digitalt för att möjliggöra deltagande för så många medlemmar som möjligt.

Under året meddelade verkställande direktören sin uppsägning. Styrelsen har inlett arbete med att rekrytera en ny vd. Verksamheten 2025 redovisas i verksamhetsberättelsen.

Medlemmar

KOMMUNER

Aneby, Arboga, Arvika, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölla, Bräcke, Burlöv, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Flen, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Grums, Gävle, Göteborg, Habo, Hagfors, Hallsberg, Hallstahammar, Halmstad, Hammarö, Haparanda, Heby, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Hofors, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Häbo, Härjedalen, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kil, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kristianstad, Krokomb, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Lomma, Ludvika, Malmö, Malung-Sälén, Mjölby, Mora, Motala, Mullsjö, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nyköping, Nässjö, Ockelbo, Olofström, Orsa, Oskarshamn, Ovanåker, Oxelösund, Ronneby, Rättvik,

Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara, Skellefteå, Skinnskatteberg, Smedjebacken, Sollentuna, Solna, Staffanstorps, Stockholm, Strängnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Surahammar, Säffle, Säter, Söderhamn, Söderköping, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Tjörn, Torsby, Trosa, Tyresö, Täby, Umeå, Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vadstena, Vallentuna, Vansbro, Vilhelmina, Vimmerby, Wärmdö, Värnamo, Västervik, Västerås, Ydre, Åre, Åstorp, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örnköldsvik, Östersund, Österåker, Östra Göinge, Övertorneå. (Totalt 148 st., föregående år 143 st.)

FRISTÅENDE

Ahlafors Fria Skola ekonomisk förening, Apolloniosskolan AB, Böle byskola, Blomenbergska skolan AB, Danderyds Enskilda Skola, Fridhems Friskola ekonomisk förening, Friskolan Karlavagnen ekonomisk förening, Heliås Kunskapscentrum AB, Immanuelskolan, Kardemumma Utbildning AB, Knivsta Pastorat, Läroskolan i Bålsta AB, Minervaskolan i Umeå AB, Montessori Friskola Gotland AB, Mälaröarnas Waldorfskola, Nytida Enigma AB, Näshulta Framtid, Prolympia AB, Rävemåla Friskola AB, Sidsjö Fastigheter AB, Skäret Skolkooperativ ekonomisk

förening, Sofias skolan Gävle AB, Staffanstorps Montessoriförening, Strandskolan Montessoriförening i Kungälv, Sverigefinnska skolan i Stockholm AB, Tant Grön AB, The Learning Lab i Stockholm AB, Tveta Friskola, Upplands-Bro intresseförening för Montessori (UBIM), Västanfors-Västervåla församling, Älvboda Friskola, Ösbyskolan AB. (Totalt 32 st., föregående år 29 st.)

ÖVRIGA

Academedi AB, Fridaskolorna AB, Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, Jensen education college AB, Raoul Wallenbergsskolorna AB, Specialpedagogiska skolmyndigheten, ULNO AB, Utvecklingspedagogik Sverige AB. (Totalt 8 st., föregående år 9 st.)

RESULTAT OCH STÄLLNING

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 3 195 000 kronor. Årets resultat uppgår till 90 446 kronor.

Flerårsöversikt

	2025	2024	2023	2022
Nettoomsättning	16 808 151	15 569 755	14 112 453	14 078 907
Resultat efter finansiella poster	210 094	80 672	1 631 430	982 190
Soliditet (%)	80,79	81,92	81,17	88,06
Balansomslutning	17 137 746	16 577 805	16 638 124	13 711 399

Definitioner av nyckeltal, se noter.

Förändringar i eget kapital

	Medlems- insatser	Reservfond	Balanserat resultat	Årets resultat	Summa eget kapital
Belopp vid årets ingång	3 075 000	234 000	8 944 651	67 984	12 321 636
Inbetalt insatskapital	120 000				120 000
Omföring av fg års resultat			67 984	-67 984	
Årets resultat				90 446	90 446
BELOPP VID ÅRETS UTGÅNG	3 195 000	234 000	9 012 635	90 446	12 532 082

Resultatdisposition

Medel att disponera:

Balanserat resultat	9 012 635
Årets resultat	90 446
TOTALT	9 103 081

Förslag till disposition:

BALANSERAS I NY RÄKNING	9 103 081
--------------------------------	------------------

Beträffande föreningens resultat och ställning i övrigt hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande noter.

Resultaträkning

BELOPP I SVENSKA KRONOR, SEK.

	Not	2025-01-01 2025-12-31	2024-01-01 2024-12-31
Rörelseintäkter, lagerförändringar m.m.			
Rörelseintäkter	2	16 808 151	15 569 755
SUMMA RÖRELSEINTÄKTER, LAGERFÖRÄNDRINGAR M.M.		16 808 151	15 569 755
Rörelsekostnader			
Övriga externa kostnader		-9 009 850	-8 868 364
Personalkostnader	3	-7 619 349	-6 774 766
Av- och nedskrivningar av materiella och immateriella anläggningstillgångar		-11 939	-11 941
Övriga rörelsekostnader		0	0
SUMMA RÖRELSEKOSTNADER		-16 641 138	-15 655 071
RÖRELSERESULTAT		167 013	-85 316
Finansiella poster			
Ränteintäkter		43 082	165 988
Nedskrivningar av finansiella anläggningstillgångar och kortfristiga placeringar		0	0
Räntekostnader och liknande resultatposter		-1	0
SUMMA FINANSIELLA POSTER		43 081	165 988
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER		210 094	80 672
Bokslutsdispositioner			
Förändring av periodiseringsfonder		-70 000	29 000
SUMMA BOKSLUTSDISPOSITIONER		-70 000	29 000
RESULTAT FÖRE SKATT		140 094	109 672
Skatter			
Skatt på årets resultat		-49 648	-41 688
ÅRETS RESULTAT		90 446	67 984

Balansräkning

BELOPP I SVENSKA KRONOR, SEK.

	Not	2025-12-31	2024-12-31
Tillgångar			
Anläggningstillgångar			
<i>Materiella anläggningstillgångar</i>			
Inventarier, verktyg och installationer	4	0	11 939
SUMMA MATERIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		0	11 939
<i>Finansiella anläggningstillgångar</i>			
Andra långfristiga värdepappersinnehav	5	5 000 000	5 000 000
SUMMA FINANSIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		5 000 000	5 000 000
SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		5 000 000	5 011 939
Omsättningstillgångar			
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		1 102 181	712 278
Övriga fordringar		1 086 426	503 863
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		873 859	879 601
SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR		3 062 466	2 095 742
Kassa och bank			
Kassa och bank		9 075 280	9 470 124
SUMMA KASSA OCH BANK		9 075 280	9 470 124
SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR		12 137 746	11 565 866
SUMMA TILLGÅNGAR		17 137 746	16 577 805

	Not	2025-12-31	2024-12-31
Eget kapital och skulder			
Eget kapital			
<i>Bundet eget kapital</i>			
Medlemsinsatser		3 195 000	3 075 000
Reservfond		234 000	234 000
SUMMA BUNDET EGET KAPITAL		3 429 000	3 309 000
<i>Fritt eget kapital</i>			
Balanserat resultat		9 012 635	8 944 651
Årets resultat		90 446	67 984
SUMMA FRITT EGET KAPITAL		9 103 081	9 012 635
SUMMA EGET KAPITAL		12 532 081	12 321 635
Obeskattade reserver			
Periodiseringsfonder		1 656 000	1 586 000
SUMMA OBESKATTADE RESERVER		1 656 000	1 586 000
Kortfristiga skulder			
Leverantörsskulder		1 757 422	1 632 572
Övriga skulder		501 476	464 105
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter		690 767	573 493
SUMMA KORTFRISTIGA SKULDER		2 949 665	2 670 170
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		17 137 746	16 577 805

NOTER

BELOPP I SVENSKA KRONOR, SEK. OM INGET ANNAT ANGES

Not 1. Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd (BFNAR 2016:10) om årsredovisning i mindre företag. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

Materiella anläggningstillgångar

Tillämpade avskrivningstider:	Antal år
Inventarier, verktyg och installationer	5

Noter till resultaträkningen

Not 2. Nettoomsättning

	2025-12-31	2024-12-31
Elevavgifter	8 446 514	7 982 620
Bidrag	6 580 835	5 933 070
Övriga intäkter	1 780 802	1 654 065
	16 808 151	15 569 755

Not 3. Medelantal anställda

	2025-12-31	2024-12-31
Medelantal anställda*		
Medelantal anställda har varit	7	7

* Medelantalet anställda bygger på av föreningen betalda närvarotimmar relaterade till en normal arbetstid.

Noter till balansräkningen

Not 4. Inventarier, verktyg och installationer

	2025-12-31	2024-12-31
Ingående anskaffningsvärden	59 703	59 703
UTGÅENDE ANSKAFFNINGSVÄRDEN	59 703	59 703
Ingående avskrivningar	-47 764	-35 823
Återförda avskrivningar på försäljningar/utrangeringar	0	0
Årets avskrivningar	-11 939	-11 941
UTGÅENDE AVSKRIVNINGAR	-59 703	-47 764
REDOVISAT VÄRDE	0	11 939

Not 5. Andra långfristiga värdepappersinnehav

	2025-12-31	2024-12-31
Ingående anskaffningsvärden	5 000 000	5 000 000
UTGÅENDE ANSKAFFNINGSVÄRDEN	5 000 000	5 000 000
REDOVISAT VÄRDE	5 000 000	5 000 000
MARKNADSVÄRDE 5 730 908 KR (FG ÅRS 5 587 899 KR)		

Not 6. Definition av nyckeltal

Soliditet

Justerat eget kapital i procent av balansomslutning

STOCKHOLM, APRIL 2026

Einar Fransson

Ordförande

Eva Strandéus

Jessica Mozakka

Klas Westerholm

Therese Sarenbrant

Veronica Bjurulf

Verkställande direktör

Ulrica Westin

Ulf Ellervik

Camilla Modéer

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR LÄMNATS DEN 17 APRIL 2026

Michael Christensson

Auktoriserad revisor

Sonora Revision AB

2025 var ett år då NTA Skolutveckling fortsatte att erbjuda kompetensutveckling, vetenskapligt granskade teman och stöd för undervisning i naturvetenskap, teknik och matematik, med målet att öka barns och elevers intresse för och kunskaper inom dessa ämnen – från förskolan till årskurs 9.

Med stark förankring i forskning och beprövad erfarenhet erbjuder föreningen ett skolutvecklingsprogram som gör skillnad.



NATURVETENSKAP
OCH TEKNIK FÖR ALLA

NTA Skolutveckling ekonomisk förening

Lilla Frescativägen 4A

114 18 Stockholm

www.ntaskolutveckling.se