



verksamhetsberättelse **2021**  
för NTA Skolutveckling  
ekonomisk förening

# Innehåll

<b>Några ord</b> .....	<b>3</b>
från NTA Skolutvecklings styrelseordförande Einar Fransson	
<b>Vd:s betraktelse av 2021</b> .....	<b>4</b>
<b>Nystart för populära teman</b> .....	<b>6</b>
<b>Erfarenhetsutbyten i ny skepnad</b> .....	<b>8</b>
<b>Händelser och aktiviteter under 2021</b> .....	<b>10</b>
Drift- och utbildningsverksamhet .....	10
Organisation .....	10
Kompetensutveckling .....	13
Teman .....	14
Utvecklings- och utvärderingsverksamhet under 2021 .....	14
Ekonomi .....	17
Vetenskapligt råd .....	17
<b>Årsredovisning 2021</b> .....	<b>18</b>
Förvaltningsberättelse .....	18
Resultaträkning .....	20
Balansräkning .....	21
Noter med redovisnings- och värderingsprinciper .....	22



# Några ord

## från NTA Skolutvecklings styrelseordförande Einar Fransson

Det gångna årets styrelsearbete har skett helt digitalt. Även om jag ser fram emot att vi ska kunna ses fysiskt igen har den digitala mötesformen fungerat väl och föreningens verksamhet har fortsatt att utvecklas mycket positivt under året som gått. Pandemins fasta grepp över världen visar hur oerhört viktigt det är att barn och elever får möjlighet att utveckla sitt intresse för naturvetenskap, teknik och matematik. Här spelar vårt skolutvecklingsprogram en viktig roll. Det ger arbetslag i förskolan och lärare i skolan stöd i form av såväl kontinuerlig kompetensutveckling som kvalitetsgranskat undervisningsmaterial. Jag vill därför tacka alla som på olika vis engagerar sig för att vår verksamhet ska kunna inspirera och motivera barn i sitt lärande och nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Tack!

# Vd:s betraktelse av 2021

**A**r 2021 blev liksom år 2020 ett utmanande år för hela världen, Sverige och NTA Skolutveckling. När jag summerar året känner jag mig stolt. Under en tid som har fortsatt att präglas av rekommendationer och restriktioner som en följd av covid-19 har vi på NTA oförtrutet arbetat vidare med alla delar av skolutvecklingsprogrammet. Detta har bidragit till att många barn och elever har kunnat möta en undervisning i naturvetenskap, teknik och matematik av hög kvalitet. Det är också glädjande att både användningen av undervisningsmaterialet och antalet medlemmar i föreningen har ökat under det gångna året.

Med anledning av covid-19 har många aktiviteter genomförts digitalt även detta år. Ett exempel är samordnarkonferensen som genomfördes i samarbete med Stockholms universitet. De två dagarna möjliggjorde det viktiga erfarenhetsutbytet mellan samordnarna i ett nytt format. Ett viktigt innehåll under konferensdagarna var implementering av de ändrade kursplanerna som träder i kraft 1 juli 2022. Mer om genomförandet av konferensen går att läsa i en av verksamhetsberättelsens artiklar. Ett annat exempel är att föreningsstämman genomfördes i form av poströstning för andra året i rad, men i år enbart med digital röstning. På stämman valdes Einar Fransson om som styrelseordförande.

Kontinuerlig kompetensutveckling är en viktig del av NTA:s skolutvecklingsprogram. Konceptet bygger på att förskollärare lär förskollärare och lärare lär lärare samt att föreningen samverkar med högre utbildning när det gäller fördjupad kompetensutveckling. Ett exempel på den kontinuerliga kompetensutvecklingen är den fördjupningsutbildning i kemi som genomfördes tillsammans med Kemilärarnas resurscentrum (KRC) under hösten. Samarbetet gav mersmak och utvärderingen visar att deltagarna var mycket nöjda. I det sammanhanget spelar resultatet från TALIS<sup>1</sup> 2018 stor roll. Där visade det sig att svenska lärare tycker att den kompetensutveckling som är mest givande är den som bygger vidare på deras tidigare kunskaper samt ger möjlighet till att pröva och använda nya idéer och kunskaper i sin undervisning.<sup>2</sup> Inom NTA är det av stor vikt att förskollärares och lärares kompetensutveckling sker kontinuerligt och är relevant för yrket. Då är det positivt att resultaten från IFAU:s studie<sup>3</sup> visar att den utbildning som NTA bedriver är av så hög kvalitet att den till och med kan kompensera för brist på formella ämneskunskaper. Forskarna förklarar resultatet med NTA:s mycket utförliga lärarhandledningar och den fortlöpande vidareutbildningen som erbjuds inom programmet.

Nu ser vi fram emot ytterligare forskningsresultat. En projektgrupp under ledning av Per-Olof Wickman, professor vid Stockholms universitet, har beviljats medel av Skolforskningsinstitutet för att undersöka hur lärare bättre kan nå

<sup>1</sup> The Teaching and Learning International survey

<sup>2</sup> <https://www.skolverket.se/getFile?file=4307>, s. 41

<sup>3</sup> [https://ntaskolutveckling.nu/wp-content/uploads/2020/10/Rapport\\_NTA\\_ak6\\_IFAU\\_UU\\_2020.pdf](https://ntaskolutveckling.nu/wp-content/uploads/2020/10/Rapport_NTA_ak6_IFAU_UU_2020.pdf), s. 40

elever med annat modersmål än svenska genom NTA-undervisning. Det är ett mycket viktigt forskningsprojekt mot bakgrund av resultaten från IFAU:s studie som visar att NTA-effekten är 40 procent lägre för elever med utländsk bakgrund jämfört med elever med svensk bakgrund.

Under året har vi inlett ytterligare nya samarbeten och även nya sätt att jobba för att ge fler barn och elever tillgång till NTA. Från och med 2021 ingår NTA i ESERO<sup>4</sup> Sverige, landets nya rymdsatsning för barn och unga. ESERO Sverige invigdes den 25 november 2021 och drivs av Kungliga tekniska högskolan (KTH), Tekniska museet och Wisdomekonsortiet med Christer Fuglesang som ordförande. Som en av flera samarbetspartners ger detta oss fina möjligheter att utveckla föreningens insatser för att öka barns och elevers intresse för och kunskaper inom naturvetenskap, teknik och matematik med utgångspunkt i rymdfrågor. För första gången i föreningens historia har vi också publicerat prova på-uppdrag som är tillgängliga även för de som inte är medlemmar i föreningen. Uppdragen Smartare ljudmätare och Smartare fiske har tagits fram i samarbete med arbetsgivarorganisationen Teknikföretagen i samband med deras 125-årsjubileum. Vår förhoppning är att prova på-uppdragen ska leda till en ökad kännedom om och intresse för föreningens verksamhet. Vi planerar även att ta fram prova på-uppdrag med rymdinhåll inom ramen för ESERO Sverige.

Från och med årsskiftet 2021/2022 välkomnar vi två nya medarbetare på det nationella kansliet: Anna Nordin som kommunikator och Pia Norrthon som medlemsstrateg. Pia har varit regional samordnare för Storstockholm och efterträds av Ulrika Rasmussen, som förutom uppdraget som regional samordnare fortsätter arbetet som samordnare för Stockholms stad. Tillsammans med Anna och Pia fortsätter kansliets arbete med att vi ska vara aktuella, inbjudande och seriösa.

Jag vill avsluta med att tacka alla personer och aktörer som på olika vis ser till att NTA Skolutveckling kan fortsätta inspirera barn och elever till nyfikenhet och lust att lära i naturvetenskap, teknik och matematik. Det är fantastiskt att vi tillsammans ser till att undervisningen utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Tack!

Från det nationella kansliets vägnar ser vi mycket fram emot fortsatt positivt samarbete 2022, som också är ett jubileumsår då NTA Skolutveckling firar 25 år.

**Veronica Bjurulf**

Vd, NTA Skolutveckling ekonomisk förening

<sup>4</sup> European Space Education Resource Office

# Nystart för populära teman

**J**ämföra och mäta och Rörelse och konstruktion är två av NTA Skolutvecklings populäraste teman. Nu har dessa teman genomgått större uppdateringar efter önskemål från medlemmarna.

För Jämföra och mäta fanns det dels en önskan om att rikta temat enbart mot förskoleklass, dels upplevdes vissa moment som upprepande.

– Lärare förstod inte alltid varför man gjorde alla moment om mätandets idé. Vi ville skriva fram det tydligare, säger Tina Häggholm, utvecklingsstrateg på NTA.

Matematiken har även blivit tydligare i Jämföra och mäta, med mer stöd till lärarna. Uppgifter där eleverna ska mäta och jämföra sina kroppar har ersatts eftersom detta har uppfattats som känsligt. Visst material till detta tema har också behövts bytas ut, till exempel hoppgrodor som ofta gick sönder.

Temat Rörelse och konstruktion har uppdaterats med tydligare lärandemål och en fördjupad beskrivning om temats syfte och innehåll.

– Många har också ansett att temat är för omfattande. Därför har vi förtydligat vilka uppdrag som hänger ihop. Då kan lärarna själva avgöra vad som är viktigt att arbeta med, säger Tina Häggholm.

Uppdraget där eleverna gör en konstruktion med svängande hjul har till exempel blivit ett extrauppdrag.

– Lärarna kan lägga till det som ytterligare ett teknikutvecklingsuppdrag om de har tid. Där har de chans till fördjupning och breddning, säger Tina Häggholm.

Även här har materialet behövt ses över, bland annat ur ett hållbarhetsperspektiv.

– Vi har inte längre pappersrullar för att mäta, nu mäter man med måttband som går att återanvända. Vi har också tagit bort tidtagaruret då du i dag enkelt mäter tid på en lärplatta, dator eller mobiltelefon, säger Tina Häggholm.

Rörelse och konstruktions temabok har fått fler och omarbetade texter och Jämföra och mäta har fått texter för högläsning.



**2021 uppdaterades temat Jämföra och mäta** för förskoleklass (tidigare för förskoleklass och årskurs 1) och **Rörelse och konstruktion** för årskurs 4–6.

För att stötta våra medlemmar finns dokument som beskriver förändringarna, på temasidorna på NTA:s webbplats. Dokumenten heter "Vad är nytt i Jämföra och mäta 2021?" och "Vad är nytt i Rörelse och konstruktion 2021?".

Läs mer om NTA:s teman på [ntaskolutveckling.se](http://ntaskolutveckling.se)

– Vi har förstärkt det språkutvecklande arbetssättet med konkret stöd. Det saknas till exempel väldigt ofta målgruppsanpassade texter för mellanstadiet och ännu mer för förskoleklass, säger Pia Larsson, NTA-samordnare och utbildningsstrateg i Nacka kommun.

Pia Larsson har deltagit i båda temarevideringarna med uppgiften att värna om dessa temans övergripande syften. När teman justeras är det viktigt att de behåller sin röda tråd.

– Om temats syfte blir otydligt hänvisas temautbildarna till att göra sina egna tolkningar. Det behöver inte vara dåligt, men det är svårt för nya utbildare om det inte är tydligt. Då kan det i sin tur bli oklart för lärare och elever, säger Pia Larsson.

Att uppdatera ett tema är ett gediget arbete. Allt innehåll ses över och jämförs med den amerikanska förlagan.

Revideringen inleds med ett idéseminarium där bland annat temautbildare, NTA-samordnare och forskare diskuterar temats innehåll.

– Vi utgår från skolans styrdokument, om dessa ändras behöver även vi göra förändringar. Vi lyssnar också på medlemmarnas respons om innehåll och material, säger Tina Häggholm.

En revideringsgrupp arbetar sedan fram förändringarna. I denna grupp finns didaktiker och yrkesverksamma lärare för att säkerställa att NTA:s teman håller hög kvalitet och fungerar i klassrummen.

Per-Olof Wickman, professor i didaktik med inriktning mot naturvetenskap vid Stockholms universitet, anlitas vid arbetet med Rörelse och konstruktion.

– Min roll är att se till att man har bra svar på de didaktiska frågorna. Varför har vi detta innehåll? Varför ska man undervisa på det här sättet? säger Per-Olof Wickman.

Natalie Anneflod, lärare på Bäckskolan i Linköping, deltog i omarbetningen av Rörelse och konstruktion. Hon har länge utbildat andra lärare i temat och undervisar själv i det regelbundet.

– Jag har en fördel i att jag kan testa de saker vi ändrar direkt i klassrummet. Det är lätt att glömma hur det är i verksamheten för den som inte jobbar i klass, så jag bidrar med det perspektivet, säger Natalie Anneflod.

Det tar cirka två år att uppdatera ett tema. För varje revidering behöver föreningen söka extern finansiering.

Flera faktorer avgör vilket tema som ska uppdateras. Till exempel hur många som använder temat och i hur stort behov det är av justeringar.

– Vi önskar att vi kunde hålla våra teman uppdaterade i ett ännu högre tempo, men för att säkerställa den höga kvaliteten tar det tid och kostar pengar, säger Tina Häggholm.

Behöver alla teman ses över vid införandet av grundskolans nya läroplan, Lgr22?

– Nej, de utgår från det vetenskapliga arbetssättet och grunden förändras inte. Däremot behöver vissa texter justeras och målgrupper anpassas, men det gör vi utöver revideringarna, säger Tina Häggholm.

Vilket tema står på tur för en större genomgång?

– Kretsar kring el. Det arbetet startar under våren 2022.

*Sebastian Gustafson Danielsson* ●





# Erfarenhetsutbyten i ny skepnad

**D**e lokala NTA-SAMORDNARNA gör en enorm insats för att NTA:s skolutvecklingsprogram ska nå ut till medlemmarnas förskolor och skolor i hela landet. Varje år samlas samordnarna för att utbyta erfarenheter och stärkas i sitt uppdrag. 2020 fick konferensen ställas in på grund av coronapandemin.

Förhoppningen var att ses igen hösten 2021, men när konferensen skulle planeras återstod många frågetecken. Skulle alla hinna vaccineras mot covid-19? Skulle samordnarna få resa? Hur stod vaccinet emot virusmutationer?

– Med så många osäkerhetsfaktorer tog vi beslutet att genomföra en digital konferens. För att kunna genomföra en så bra sådan som möjligt, behövde vi besluta det i god tid, säger föreningens vd Veronica Bjurulf.

NTA:s kansli och de regionala samordnarna stod inför en utmaning – att planera en konferens med mycket erfarenhetsutbyten utan möjlighet att ses fysiskt. Detta ställde krav på både ett intressant innehåll och en teknisk lösning utöver det vanliga.

– Det var väldigt viktigt att se till att samordnarna skulle kunna prata och interagera med varandra nu när vi inte kunde erbjuda fysiska möten, säger Veronica Bjurulf.

Stockholms universitets konferensservice anlitas för sin kompetens inom digitala konferenser, med tekniker och högklassig video- och ljudutrustning. I en digital plattform fick deltagarna möjlighet att ställa frågor direkt till föreläsare och chatta med varandra. Över videolänk kunde de diskutera gruppvis. Programmet anpassades med fråge- och diskussionsstunder efter föreläsningarna.

Konferensen centrerades kring frågor som är viktiga för NTA-samordnarnas uppdrag. I år blev innehållet ett smörgåsbord med allt från kursplaneförändringar till progression mellan skolformer och trygghet i klassrummet.

– Det spelar ingen roll hur bra utbildning vi erbjuder eller hur många lärarhandledningar och material vi tar fram om eleverna inte kan tillgodogöra sig undervisningen, säger Veronica Bjurulf.

För att uppmuntra deltagare att lämna skärmen och ta promenader erbjöds poddavsnitt i samarbete med Experimentpodden. Filmer spelades också in, så att samordnarna kunde titta när det passade dem bäst.

– Ett varierat upplägg var viktigt för oss, så att deltagarna skulle känna att det inte bara blev att sitta still och lyssna i två dagar, säger Veronica Bjurulf.

## NTA – ett samarbete mellan skolhuvudmän och akademier

NTA (Naturvetenskap och teknik för alla) startade som ett projekt 1997 i samverkan mellan Linköpings kommun, Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA). Efter sex års projekttid bildade de skolhuvudmän som då använde sig av NTA, den ekonomiska föreningen NTA Produktion och Service som fick ansvaret för driftsverksamheten. KVA och IVA fortsatte att ansvara för utveckling och utvärdering i projektet NTA Utveckling.

Från och med 2013 har föreningen ansvar för hela NTA-programmet. I samband med organisationsförändringen bytte föreningen namn till NTA Skolutveckling. Akademiernas engagemang fortsätter genom att de finns representerade i föreningens styrelse samt att de utser ledamöter till det vetenskapliga råd som bland annat granskar NTA Skolutvecklings nyproducerade och reviderade teman.



Att döma av utvärderingen blev dagarna en succé. Även om många längtar till att ses fysiskt igen ansåg de flesta att den digitala lösningen fungerade bra: "Väldigt bra upplägg och innehåll", "det kan vara väldigt tungt att delta digitalt i två heldagar, men det här var verkligen givande och bra med många pauser så att man kunde gå ut och röra på sig".

Sara Lundmark, NTA-samordnare i Gnosjö kommun, följde sändningarna tillsammans med tre samordnare från närområdet.

– Jag är jättenöjd med plattformen. Proffsig och lätt att navigera på. Jag tyckte att det var bra kvalitet på allting förutom att jag hade otur med grupprummen, där jag hamnade i fel rum, säger Sara Lundmark.

När det väl fungerade med gruppdiskussioner flöt det på bra.

– Det märks att de flesta är vana vid att ha digitala möten. Man får lära sig turordningen där någon måste ta på sig att elda på diskussionerna lite. I min grupp hittade vi det jättesnabbt, säger Sara Lundmark.

I pauserna kunde Sara Lundmark diskutera innehållet tillsammans med kollegorna på plats. Men hon saknade att träffa andra samordnare ute i landet.

– Just det där spontana när man står i en kaffekö. Jag är rätt så utåtriktad och tycker att det är kul att höra hur andra jobbar och få med mig så många positiva exempel som möjligt, säger Sara Lundmark.

Malin Lavett Lagerström, undervisningsråd på Skolverket, kom till Stockholms universitet och föreläste framför kameran i en livesändning.

– Det fungerade bra, även om det var lite ovant. Nackdelen är att jag som föreläsare inte ser dem som lyssnar och det blir svårare att urskilja hur deltagarna uppfattar presentationen. Annars kan man fånga upp signaler genom gester och kroppsspråk, säger hon.

Tidigare har Malin Lavett Lagerström föreläst från sin egen dator, men det underlättade att möta personal på plats för den livesända föreläsningen.

– Det blev mer känsla av att det var en konferens. Deltagarna på digitala konferenser har inte heller alltid haft möjlighet att ställa frågor. Det var bra att det fanns ett sådant utrymme, säger Malin Lavett Lagerström.

Veronica Bjurulf är jättenöjd med den digitala konferensen. Teknikstrul löstes snabbt och engagemanget från deltagarna var på topp.

– Efter att ha läst utvärderingarna var känslan att det var lite av en "wow"-upplevelse för många. Både proffsigt med den digitala plattformen och ett innehåll som verkligen engagerade, inspirerade och har betydelse för den fortsatta verksamheten, säger hon.

Trots det ser Veronica Bjurulf fram emot en fysisk konferens igen. Det är planen om situationen i omvärlden tillåter det.

– Det blir en annan typ av kreativa diskussioner när man träffas fysiskt, det går inte att komma ifrån.

*Sebastian Gustafson Danielsson* ●

# Händelser och aktiviteter under 2021

## Drift- och utbildningsverksamhet Särskilda händelser under 2021

### NYA MEDARBETARE

I december valde kommunikatör Sebastian Gustafson Danielsson och medlemsstrateg Johan Ahlgren att gå vidare till nya uppdrag. Som ny kommunikatör rekryterades Anna Nordin som har erfarenhet från arbete i medlemsorganisation, senast som kommunikatör för Stockholms scoutdistrikt. Till tjänsten som medlemsstrateg rekryterades Pia Norrthon som har lång erfarenhet inom NTA Skolutveckling, som både lokal- och regional samordnare. Anna och Pia påbörjade vissa arbetsuppgifter redan i december men tillträder i januari 2022.

## Organisation

### Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2021 års ingång 172 medlemmar, varav 137 kommuner. Under året har det tillkommit 5 medlemmar, bestående av 3 kommuner och 2 fristående skolor. Samtidigt har en kommun sagt upp sitt medlemskap, två friskolor har utträtt och två uppgått i en koncern.

Vid årets slut hade föreningen 173 medlemmar (140 kommuner, 24 fristående skolor, 8 friskolekoncerner och 1 myndighet).

Andelen kommuner som är medlemmar i NTA uppgår nu till 48 procent.

### Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

46 medlemmar valde under 2021 att teckna årsavtal för grundskolan och/eller förskolan. Årsavtalen gav drygt 90 000 elever i grundskolan och 16 000 barn i förskolan, obegränsad tillgång till NTA-programmet under året.

Antalet barn i förskolan som arbetar med NTA minskade från 2019 till 2020, men har under 2021 ökat till en nivå som är högre än under 2019. Det kan bland annat bero på att 58 medlemmar använt NTA i förskolan, vilket är 3 medlemmar fler än 2020. Även i grundskolan har antalet elever ökat sedan 2020.

Drygt 9 600 lärare i grundskolan och drygt 2 400 förskollärare, barnskötare och annan personal i förskolan arbetade under 2021 med minst ett NTA-tema.

### Spridningsvägar

De kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2021 har oftast fått kännedom om NTA via kontakter med närliggande NTA-medlemmar. Förskollärare/lärare och rektorer som bytt kommun eller förskola/skola har också bidragit till att nya medlemmar anslutit sig till föreningen. Medlemsantalet fortsätter sakta men säkert att öka.

	Kommuner	Fristående skolor	Övriga
1 januari 2021	137	26	9
30 juni 2021	138	26	9
31 december 2021	140	24	9

	Antal barn i förskolan	Antal elever F-9
Höstterminen 2020	18 247	207 722
Höstterminen 2021	21 200	208 668

## Regional organisation

Medlemmarna i NTA Skolutveckling är indelade i sju regioner. För varje region tjänsteköps en eller två regionala samordnare från respektive skolhuvudman. Tiden som är avsatt för uppdraget varierar mellan 10 procent och 30 procent av en heltidstjänst.

Då Pia Norrthon fick tjänsten som medlemsstrateg i NTA genomfördes en rekryteringsprocess i region Storstockholm och Ulrika Rasmussen, samordnare i Stockholms stad, tar över uppdraget som regional samordnare från och med januari 2022.

### REGIONALA SAMORDNARE:

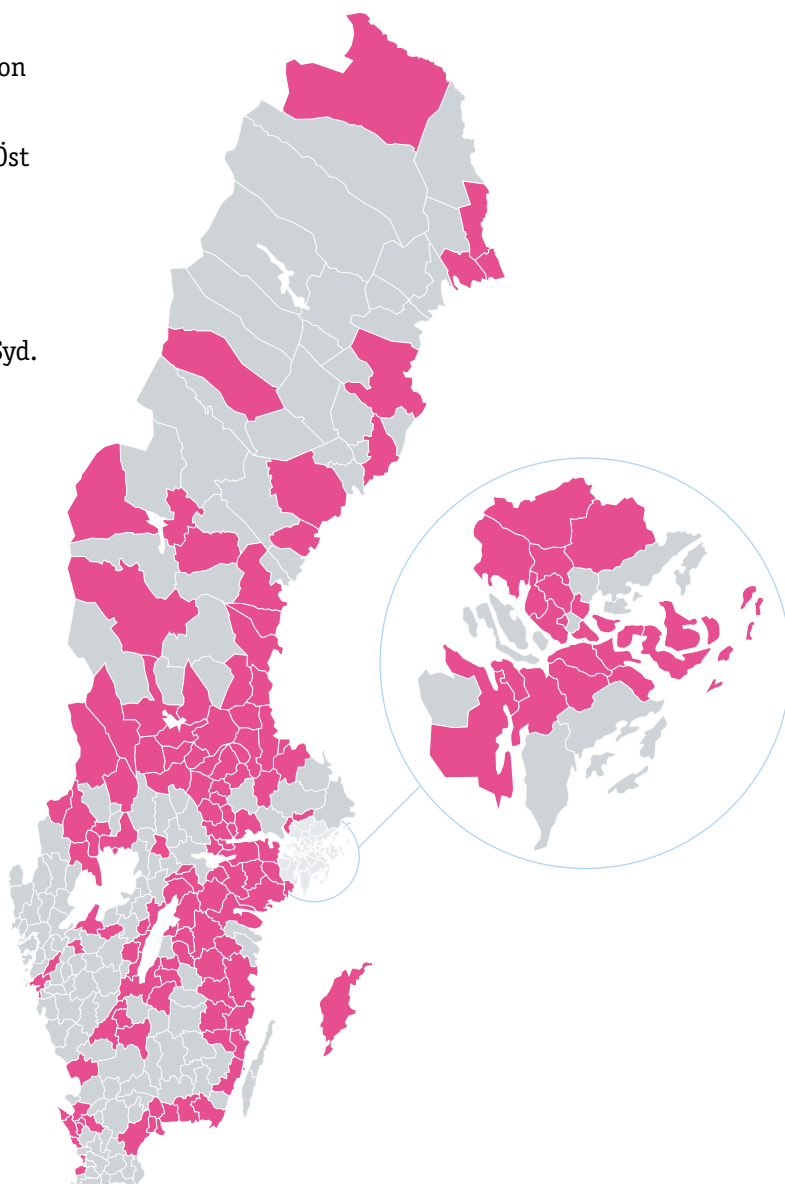
- **Veronica Östman**, Sandvikens kommun – region Mitt
- **Ulrika Lindenäs**, Karlstads kommun – region Mitt
- **Pia Norrthon**, Danderyds kommun – region Storstockholm
- **Tomas Eriksson**, Eskilstuna kommun – region Mälardalen
- **Lotta Ljunggren**, Östersunds kommun – region Norr
- **Maria Vilsek**, Jönköpings kommun – region Öst
- **Therése Åkesson**, Hjo kommun – region Väst
- **Maryam Riyazimanesh**, Göteborgs kommun – region Väst
- **Katarina Karlsson**, Bjuvs kommun – region Syd.

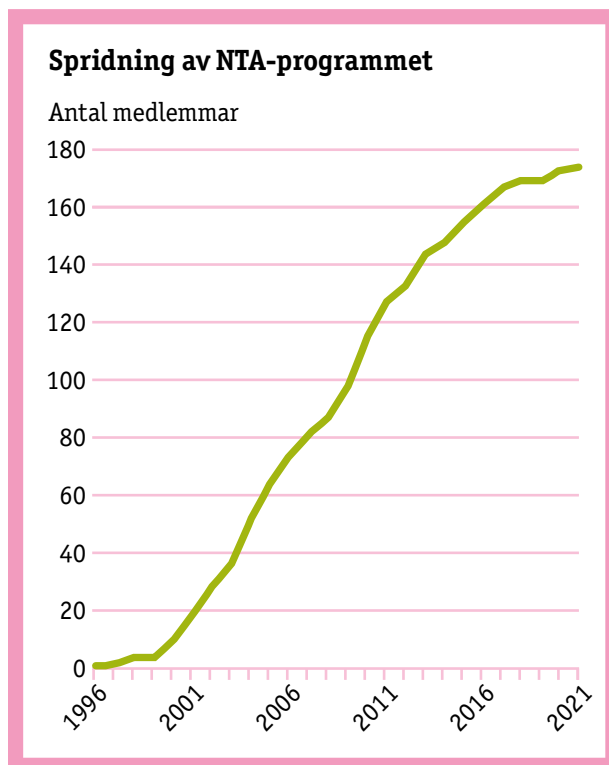
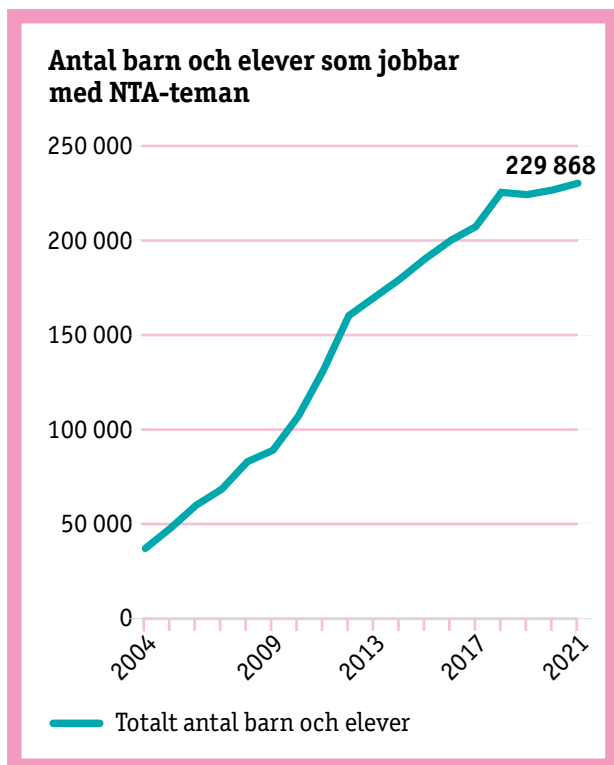
Det har varit svårt att träffas fysiskt under året, men de regionala samordnarna har dragit nytta av fördelarna med att kunna ses regelbundet via länk. De har setts varannan eller var tredje vecka, vilket har utvecklat erfarenhetsutbytet och underlättat gemensam planering.

Även samarbetet mellan det nationella kansliet och de regionala samordnarna har gynnats av möjligheten till möten via länk. Det har varit enkelt för olika personer från kansliet att delta på de regionala samordnarnas möten, för information och diskussion. Den 18–19 maj hade kansliet och de regionala samordnarna en digital utvärderings- och planeringskonferens, och den 17 augusti en gemensam uppstartskonferens med bland annat planering av den nationella samordnarkonferensen på agendan.

## Styrelseseminarium

Den 18–19 november genomförde styrelsen ett styrelseseminarium, från lunch till lunch, där styrelseordförande Einar Fransson, vd Veronica Bjurulf och representanter från det nationella kansliet var på plats i kansliets lokaler i Stockholm och övriga styrelseledamöter närvarade via länk. Huvuddelen av seminariet användes till diskussioner kring strategiplanen och handlingsplanerna för 2022. Styrelsen fick också en föreläsning utifrån föreningens kommunikationsstrategi, av kommunikatör Sebastian Gustafson Danielsson, och en presentation av det kommande temat Upplev fysik och kemi, av utvecklingsstrategerna Sara Wennergren och Tina Häggholm.





## Webbplatsen

Under året har integriteten stärkts för webbplatsens besökare. Till följd av EU-domstolens dom i det så kallade Schrems II-målet, som slår ner på att samla data på amerikanska servrar, har NTA Skolutveckling bytt verktyg för webbstatistik. Nu lagras användarstatistik på europeiska servrar i enlighet med GDPR:s bestämmelser. I samband med detta infördes en policy för kakor och integritet på webbplatsen, och en samtyckesruta som besökare får godkänna när de besöker NTA:s webbplats för första gången.

Webbplatsen har fortsatt att utvecklas för att bli mer användarvänlig. Bland annat har menyn i den blå listan omstrukturerats och en beskrivning av ansvarsområden bland kansliets medarbetare finns nu under kontaktuppgifter.

En större analys av webbstatistik har genomförts. Den visar att antalet besökare på webbplatsen hade ökat med 38 procent oktober 2020–2021 jämfört med föregående årsperiod. 2020–2021 hade webbplatsen drygt 179 000 besökare.

På NTA:s webbplats fanns det drygt 13 000 registrerade konton vid årsskiftet 2021/2022. Dessa användare får tillgång till internt material och extra resurser kopplade till NTA:s teman.

Funktionen Delning till elever har använts mer under 2021 än föregående år, men det är fortfarande en minoritet av alla registrerade som utnyttjar den.

## Medverkan på konferenser och mässor

Samarbete och samverkan med andra aktörer som arbetar för att sprida kunskap om och intresse för naturvetenskap, teknik och matematik har fortsatt och vidareutvecklats.

Under 2021 har NTA Skolutveckling bland annat:

- medverkat på konferensen Nationellt nätverk i naturvetenskap för förskolan, arrangerad av Högskolan Kristianstad. NTA Skolutveckling höll tre föreläsningar. Utvecklingsstrateg Sara Wennergren berättade om NTA i förskolan, tema-utvecklare Nina Holm och Sofie Eldh pratade om förskoletemat Teknik och hållbar utveckling och professor Per-Olof Wickman om kunskapsintressen som en modell i förskolans didaktiska utvecklingsarbete
- medverkat på vetenskapsfestivalen SciFest<sup>1</sup>, som arrangeras av Uppsala universitet och Sveriges lantbruksuniversitet
- samarbetat med externa aktörer på NTA:s tematräffar, där bland annat Hands on science har erbjudit workshop i tema Ljus, Rörelse och konstruktion, Kretsar kring el, Smartare produkter och Den smartare staden
- deltagit på det virtuella utställartorget på den Digitala kompetensdagen, DigDag, anordnad av Linnéuniversitetet och AV-media Region Kronoberg

<sup>1</sup> Se <https://www.scifest.se>

- möjliggjort att Experimentpodden<sup>2</sup> har kunnat producera flera podcast-avsnitt med NTA-koppling
- erbjudit kostnadsfria föreläsningar
- anordnat ett NTA:s idéseminarium för att få inspiration och vara en kunskapskälla för framtagande av nya temat Upplev fysik och kemi.

## Övriga informationsinsatser

I linje med kommunikationsstrategin har årets marknadsföring främst skett genom annonsering i sociala medier och genom Googles sökmotor. Nyheter har även publicerats löpande på NTA:s webbplats. Utöver det har föreningen:

- annonserat i Skolportens nyhetsbrev för skolledare i februari
- annonserat i Dagens samhälle i april
- publicerat en artikel om Teknik och hållbar utveckling samt Den smartare staden i nyhetsbrev från Nationellt resurscentrum för teknikundervisning i skolan (CETIS)
- publicerat en artikel om rapporten Effekter av NTA på skolprestationer i årskurs 6 i Kungl. Vetenskapsakademiens nyhetsbrev.

## Kompetensutveckling

### Regionala samordnarkonferenser

Precis som under 2020 ställdes vårens nationella samordnarkonferens på Djurönäset in med anledning av covid-19. I stället genomfördes regionala konferenser av de regionala samordnarna med gemensamma inslag måndagen den 12:e och tisdagen den 13 april. Måndagen innehöll vissa pass för alla samordnare med information från kansliet och om våra nya teman, och andra pass då samordnarna delades in regionvis. Under tisdagen erbjöds riktade workshops till alla nya samordnare, till samordnare som jobbar med NTA i förskola respektive högskolestadium, samt till dem som önskade en genomgång om hur man kan hålla en digital introduktionsutbildning.

Sist på tisdagen hade de regionala samordnarna Maryam Riyazimanesh och Pia Norrthon ett möte för samordnare i friskolor, då de ofta inte har någon nedläggning i tid och har svårt att närvara vid de ordinarie konferenserna. Friskolemötet var mycket uppskattat och det konstaterades att detta är något som behövs även fortsättningsvis.

Fördelen med att alla regioner genomförde konferenserna samma datum var att det gick att samordna

gemensam information, och det var positivt att kunna blanda samordnare från hela landet i workshops och gruppdiskussioner.

### Nationell samordnarkonferens

Den 18–19 oktober genomfördes den nationella samordnarkonferensen digitalt. Konferensen genomfördes i samarbete med Stockholms universitet som byggde en konferenssida vilket gav en inramning med bra ljud och bild och möjlighet till diskussioner och erfarenhetsutbyte i mindre grupper.

Programmet innehöll föreläsningar och efterföljande diskussioner om bland annat övergångar från förskola till skola, digitalisering i förskolan, förändrade kursplaner i skolan och undervisning av elever med annat modersmål än svenska. Friskolemötet, som initierades under vårens konferens, fortsatte under detta möte vilket bland annat ledde till beslut om gemensamma tematräffar för friskolepedagoger.

För att variera dagarna erbjöds korta filmer och poddavsnitt, speciellt framtagna för denna konferens, som deltagarna uppmanades att ta del av under så kallade podd-promenader. Detta var också ett led i att få in variation och rörelse under de två konferensdagarna. Det var hög närvaro och samordnarna var positiva, både till innehållet och till arrangemanget i helhet.

### Utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper

Den 7–8 december genomfördes en utbildning för utvecklingsgrupper med inriktningen Systematiskt kvalitetsarbete, med samordnarna Jaana Kiiskinen och Veronica Östman som kursansvariga. 44 deltagare från Borlänge, Danderyd, Gävle, Kristianstad, Mora, Sandviken, Stockholm och Upplands-Bro var anmälda. På grund av pandemin hade inte alla möjlighet att närvara på plats, men med teknikens hjälp kunde de ändå följa Per-Erik Ellströms föreläsning om effektiv kompetensutveckling och delta i digitala gruppdiskussioner. Alla medlemmar fick möjlighet att skriva lokala handlingsplaner och det blev än en gång tydligt vilken framgångsfaktor det är att ha en aktiv utvecklingsgrupp.

### Grundutbildning för NTA:s temautbildare

Grundutbildningen för temautbildare i grundskolans teman genomfördes under 2021 som en helt digital utbildning med 23 deltagare. Utvecklingsstrateg Tina Häggholm fortsatte att gradvis lämna över ansvaret för utbildningsdagarna till Hanna Heurlin, samordnare i Nordanstig, som även tidigare år varit medansvarig för planering och genomförande. Utbildningen utgick från

<sup>2</sup> Se <https://poddtoppen.se/podcast/1510369501/experimentpodden>

**NTA** NATURVETENSKAP OCH TEKNIK FÖR ALLA

## Tema Rymden

Tema Rymden är ett digitalt tema där eleverna utforskar solen, jorden och månen. De tittar ut över stjärnhimlen och utforskar våra grannar i planetssystemet.

Temat ger eleverna möjlighet att ta reda på vilka faktorer som krävs för att det ska kunna utvecklas liv på en planet och hur livet skulle kunna se ut på en främlingsplanet.

ALLA TEMAN | ÅRSBILD: ÅR 2 ÅR 3 ÅR 4 ÅR 5 | ÅRSDEN: DIGITALA / FYSIK

**Beskrivning av temat**

I NTA Digitala tema Rymden ges eleverna möjlighet att observera och undersöka det vi inte kan se på vanligt sätt. Det är den digitala miljön och verktygen som ger denna unika möjlighet.

2020 års planering och justerades efter de erfarenheter av digitala utbildningar som gjordes då.

Grundutbildningen för temautbildare i förskolan genomfördes hösten 2021. Det var åtta deltagare anmälda och utbildningen skedde digitalt, under fyra förmiddagar. Professor Per-Olof Wickman föreläste vid det tredje utbildningstillfället.

Nya digitala kursintyg har skapats till de temautbildare som slutfört grundutbildningen.

Totalt har vi 324 färdigutbildade temautbildare. 251 av dem utbildar i grundskolans teman, 68 i förskolans teman och 5 temautbildare utbildar både i förskolans och grundskolans teman. 37 av temautbildarna är ännu inte godkända, främst för att de behöver hålla sin första temautbildning, och rapportera den, innan de kan få sitt intyg.

Under vårterminen 2021 togs beslut om att samordnare ska vara med och återkoppla till utbildaren och NTA:s kansli vid nya temautbildares första utbildningsdag. Ett utvärderingsdokument togs fram som underlättar för samordnaren att observera och ge respons.

### Fördjupad utbildning för utbildare i förskolans och grundskolans teman

De regionala samordnarna har fortsatt med nationella digitala utbildarträffar. Under vårens träffar följde de upp de träffar som genomfördes hösten 2020, med fokus på mål och syften. Det gavs också möjlighet för utbildare i samma tema att delge varandra tips kring innehåll och genomförande av digitala temautbildningar. Hösten 2021 bjöds alla temautbildare in till en

gemensam digital utbildarträff med en allmän genomgång av kommande förändringar i kursplanerna i läroplanen Lgr22. Dessa träffar kommer att följas upp under våren 2022 med temaspecifika utbildarträffar som fokuserar på hur förändringarna påverkar varje tema. Förskolans temautbildare hade i stället fokus på språkutvecklande arbetssätt och hur vi lyfter detta på utbildningsdagarna.

### Temautbildningar

För att säkerställa genomförandet av temautbildningar när coronapandemin bröt ut 2020 filmades uppdragen i de flesta grundskoleteman. Filmerna möjliggjorde att även under 2021 genomföra webbaserade utbildningar när det inte gick att anordna fysiska utbildningar.

Föreningen erbjuder helt webbaserade temautbildningar i tre NTA-teman för högstadiet: Banbrytande teknik, Energi och hållbar utveckling och Ämnens egenskaper.

### Teman

#### NTA Digital

Två av NTA:s teman, Rymden och Kroppen, är helt digitala och undersökningarna görs i digitala modeller. Lärare som har gått temautbildning i aktuellt tema får tillgång till ett lärarkonto, där de i sin tur kan skapa elevkonton. Under 2021 har 376 lärare hos 92 medlemmar varit inloggade, samt lagt upp totalt 456 klasskonton, för användning av de digitala temana. Detta är en ökning sedan 2020.

# Utvecklings- och utvärderings- verksamhet under 2021

## Temat

Under 2021 avslutades revideringen av temat Jämföra och mäta. Temat har kompletterats med nya tematexter för att stödja ett språkutvecklande arbetssätt. Matematikdidaktiken i uppdragen har förstärkts och förts in i introduktionstexten, för att bidra med ytterligare stöd för lärare. I juni genomfördes temats utbildningsdag med 52 deltagare.

Även revideringen av temat Rörelse och konstruktion avslutades under året. Här har temats syfte, mål, progression och röda tråd förtydligats i alla uppdrag. Vi har kompletterat temat med bedömningsstöd och även här har nya tematexter tillkommit för att stödja ett språkutvecklande arbetssätt och lärande för hållbar utveckling. Det reviderade temat tas i drift under våren 2022.

Utvecklingen av det nya digitala temat Evolution, genetik och genteknik för årskurserna 7–9 fortskrider enligt plan och beräknas vara klart under 2022.

Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) ansvarar för projektet, där NTA Skolutvecklings vd ingår i projektets styrgrupp och utvecklingsstrategen för grundskolan deltar i arbetsgruppens möten med didaktisk inriktning. Lärare och utbildare ur NTA:s nätverk deltar sedan i utprovningen av uppdragen.

Ett nytt tema för förskolan och upp till årskurs 3 började utvecklas under våren 2021. Temats arbetsnamn är Upplev fysik och kemi och ska gå i drift i början av våren 2023. Temat ska inspirera barn och elever till nyfikenhet och lust att lära i naturvetenskap och utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Temat kommer att utgå från målen om kemiska processer och fysikaliska fenomen i förskolans och förskoleklassens läroplan. På så sätt får barnen möjlighet att redan i förskolan utveckla kunskaper som möjliggör en fördjupad undervisning om människans

upplevelser av ljus, ljud, värme, smak och doft med hjälp av olika sinnen, som är ett innehåll i NO-kursplanen för lågstadiet. Temats anknytning till sinnen får därigenom en tydlig koppling till kemiska processer och fysikaliska fenomen. Det nya temat ska bidra till ökad likvärdighet och tillgodose progressionen mellan förskola och lågstadiet och på så vis leda till höjd kunskapsnivå hos eleverna. Projektgruppen består av projektledarna Sara Wennergren och Tina Häggholm, utvecklarna Nina Holm, Sofie Eldh, Viviana Lind och Jaana Kiiskinen, koordinatör Gerd Bergman och didaktiker Per-Olof Wickman. Uppdragen i temat har under hösten 2021 börjat att provas ut i barn- och elevgrupper tillsammans med 24 utprovare.

Två kostnadsfria prova på-uppdrag i teknik, för årskurserna 6–9 har utvecklats under året: Smartare ljudmätare och Smartare fiske. Även de som inte är medlemmar i föreningen kan arbeta med uppdragen och på så vis prova på NTA:s arbetssätt. För befintliga medlemmar passar det bra att arbeta med uppdragen i anslutning till NTA:s teman Smartare produkter och Den smartare staden. I Smartare fiske får eleverna möjlighet att lära sig om bifångst, hur olika fiskeredskap fungerar och hur dessa kan göras "smartare" med enkla programmerbara elektroniklösningar. I Smartare ljudmätare får eleverna bland annat möjlighet att lära sig om akustik och ljudabsorption. I båda prova på-uppdragen får eleverna programmera ett elektroniksystem, en så kallad micro:bit. Uppdragen är baserade på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, precis som allt undervisningsmaterial från NTA. Uppdragen har tagits fram i samarbete med arbetsgivarorganisationen Teknikföretagen i samband med deras 125-årsjubileum.

Efter ett mångårigt och framgångsrikt samarbete mellan Fenomenmagasinet och NTA Skolutveckling valde Fenomenmagasinet att säga upp avtalet under våren 2021. Samarbetet har gällt förskolans teman Ljud, Ljus, Luft och Vatten. Anledningen till uppsägningen är att åldersmålgruppen inte längre stämmer

## Undervisning med NTA ger högre skolresultat

Elever som undervisas enligt NTA:s koncept får i genomsnitt högre meritpoäng i årskurs 6 i ämnena biologi, fysik, kemi, teknik och matematik än andra elever. Det slås fast i en studie från Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU). För många elever kan det innebära att de klättrar ett steg upp på betygsstegen med NTA. Forskarna Erik Mellander, IFAU,

och Maria Rasmusson, Uppsala universitet, har även analyserat resultat i nationella prov. Dessa visar på samma positiva effekt av NTA som på betygen. Studien visar också att NTA-effekten gäller både pojkar och flickor, samt lågpresterande och högpresterande elever. Forskarna kan även se att elevernas resultat blir bättre för varje termin som de deltar i NTA:s skolutvecklingsprogram.



överens med Fenomenmagasinets uppdrag och att kompetensbildningen på Fenomenmagasinet har ändrats på grund av att den tidigare enhetschefen, Jan Engkvist, gick i pension. Det finns inga motsättningar mellan parterna och både NTA och Fenomenmagasinet kommer att fortsätta arbetet med att främja barns intresse för naturvetenskap, teknik och matematik, men på var sitt håll. NTA kommer från och med årsskiftet 2023/2024, att erbjuda tre teman för förskolan: Ljus, Teknik och hållbar utveckling samt det nya temat som har arbetsnamnet Upplev fysik och kemi. Fram till dess kommer allt att fungera som tidigare när det gäller köp av handledningar och material. All utbildning i förskolans teman sker från och med 2021 via NTA. Det kommer fortfarande att vara möjligt att fortsätta använda handledningarna i Ljud, Luft och Vatten efter 2023 för de förskolor som redan har dessa.

## Material

I framtagandet av nya teman och revidering av befintliga, har viss materialutveckling skett i samverkan med NT Skolmateriel och NTA:s temautvecklare, utbildare och samordnare. En del material har behövt ses över på grund av förbud på olika engångsartiklar av plast.

## Kompetensutveckling

I början av året utbildades 43 temautbildare i förskoletemat Teknik och hållbar utveckling. Under året har det sedan utbildats fler utbildare och pedagoger som ska undervisa i temat runt om i Sverige.

Under läsåret 2020/2021 erbjöds temautbildarna i förskolan och lågstadiet kompetensutveckling i form av en digital föreläsningsserie med Cecilia Caiman, forskare vid Stockholms universitet:

- 8 december 2020: Lärande och undervisning för hållbar utveckling i förskolan – estetik, kreativitet och nyheter. Målgrupp var utbildare för förskolan.
- 8 mars 2021: Undervisning för ekologisk hållbarhet i förskola, förskoleklass och skolans tidigare år – barns kroppsliga, sinnliga meningsskapande i möte med djur, natur och naturfenomen. Målgrupp var utbildare för förskolan och lågstadiet.
- 31 maj 2021: Hållbarhet, kreativitet och barns deltagande i skolans tidigare år och förskola – undervisningens komposition och improvisation. Öppen föreläsning för alla intresserade. Intresset för denna föreläsning var stort, närmare 600 digitala enheter var uppkopplade under föreläsningen.

Den 8 och 9 november 2021 genomfördes en fördjupningsutbildning för utbildarna i NTA:s kemiteman

i samarbete med Kemilärarnas resurscenter (KRC).

Utbildningen innehöll:

- information om kursplaneförändringarna i Lgr22 och NTA:s kompetensutvecklingsprogram
- föreläsning av Per-Olof Wickman, professor vid Stockholms universitet: Varför vi gör laborationer i skolan?
- föreläsning, praktiskt genomförande och erfarenhetsutbyte under ledning av KRC.

Utvärderingen visade att deltagarna var nöjda med både innehåll och upplägg av utbildningen.

## Organisation

Under 2021 har nätverket inom NTA:s organisation för att främja NTA-medlemmarnas kontakter med högre utbildning utvecklats och fördjupats. Bland annat har ett samarbete med Nationellt centrum för naturvetenskapernas och teknikens didaktik (NATDID) påbörjats där diskussioner förts om hur vi kan skapa samverkan mellan NTA och NATDID. Inom nätverket delar representanterna för NTA:s medlemmar med sig av sina erfarenheter och kunskaper till varandra.

Även nätverket för NTA-medlemmarnas samarbete med arbetslivet har fortsatt sitt arbete. Målet med nätverket är att samla och sprida förslag på samverkansmöjligheter med företag och det omgivande samhället mellan NTA:s medlemmar.

NTA har fortsatt engagera sig i ALLEA:s Science Education Working Group. ALLEA (All European Academies) är en sammanslutning av europeiska akademier inom naturvetenskap och humaniora, där NTA representeras genom Pia Norrthon tillsammans med Lena Kjellén från Kungl. Vetenskapsakademien (KVA). Gruppens aktuella fokus är Climate Change Education. 2020 utgav ALLEA en skrift där NTA varit delaktig, "A Snapshot of Climate Change Education Initiatives in Europe".<sup>3</sup>

## Utvärdering

NTA Skolutveckling har tagit fasta på resultaten i rapporten Effekter av NTA på skolprestationer i årskurs 6<sup>4</sup>. Det görs bland annat genom att under 2021 påbörja arbetet med att ta fram en strategi för insatser när det gäller NTA-S, stöd för individanpassning. Vi har också finansierat tid för en forskargrupp att skriva en ansökan till Skolforskningsinstitutet gällande

<sup>3</sup> <https://allea.org/portfolio-item/a-snapshot-of-climate-change-education-initiatives-in-europe-initial-findings-and-implications-for-future-climate-change-education>

<sup>4</sup> [https://ntaskolutveckling.nu/wp-content/uploads/2020/10/Rapport\\_NTA\\_ak6\\_IFAU\\_UU\\_2020.pdf](https://ntaskolutveckling.nu/wp-content/uploads/2020/10/Rapport_NTA_ak6_IFAU_UU_2020.pdf)

undervisning av elever från icke-akademiska bakgrunder med svenska som andraspråk. Forskargruppen beviljades medel till projektet med namnet: Hur kan lärare i naturvetenskap för yngre åldrar ges möjligheter att bättre stödja elever från icke-akademiska bakgrunder med svenska som andraspråk? och kommer att påbörja sitt arbete under 2022. Vi följer projektet och kommer att ta del av resultaten som presenteras fortlöpande, då projektet genomförs i cykler av genomförande och analys.

En utvärdering av de digitala temana Rymden och Kroppen har genomförts med utbildare, lärare och elever. Syftet har varit att samla erfarenheter till utvecklingen av det digitala temat Evolution, genetik och genteknik som beräknas vara klart under 2022.

NTA fortsätter att arbeta med utvärdering utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete vilket innebär en kontinuerlig uppföljning av verksamheten. Förutom utvärdering av våra utbildningstillfällen har vi också tagit fram stöd för skolhuvudmännens lokala utvärdering.

## Vetenskapligt råd

Det vetenskapliga rådet har haft tre sammanträden under 2021. Rådet har faktagranskat det reviderade temat Rörelse och konstruktion och prova på-uppdragen Smartare fiske och Smartare ljudmätare. De har även utsett granskare till det nya temat Upplev fysik och kemi samt till det digitala högstadietemat Evolution, genetik och genteknik.

NTA:s vetenskapliga råd har följande sammansättning:

- **Göran Grimvall**  
professor emeritus i materialteori, KTH, ledamot i IVA (ordförande)
- **Thors Hans Hansson**  
professor i teoretisk fysik, Stockholms universitet, ledamot KVA
- **Lena Kjellén**  
professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala universitet, ledamot KVA
- **Britt Lindahl**  
universitetslektor, ämnesdidaktik, Högskolan Kristianstad
- **Christina Moberg** (till och med 30 juni 2021)  
professor emeritus i organisk kemi, KTH, ledamot KVA och IVA

- **Ulf Ellervik** (från och med 1 juli 2021)  
professor i kemi, Lunds universitet, ledamot i KVA och IVA
- **Åke Ingerman**  
professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet
- **Maria Andrée**  
docent i naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet

Vi avslutar denna beskrivning över utvecklingsprojekt 2021 med ett varmt tack till våra externa finansörer som har möjliggjort dessa utvecklingsprojekt samt till alla medarbetare i projekten.

## Ekonomi

Det totala antalet barn och elever som arbetar med NTA-teman har ökat jämfört med 2020. Den centrala administrationen hålls fortfarande på en effektiv nivå. Föreningens ekonomi är stabil.

## Vad använder föreningen pengarna till?

Under 2021 har föreningen fått in intäkter på drygt 8 800 000 kr via medlemsavgifter, elevavgifter, årslicenser och royaltys. Samtidigt har det kommit in cirka 4 300 000 kr från externa finansörer (Utbildningsdepartementet, Ljungbergsfonden samt Vinnovas innovationsprogram Smartare elektroniksystem) för att användas i olika utvecklingsprojekt. Dessa utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar dem något extra.

# Årsredovisning 2021

## Förvaltningsberättelse

### Information om verksamheten

Föreningen har till ändamål att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla och utveckla tjänster och material som stöd i medlemmarnas strävan att stimulera och stärka dels lärares och pedagogers, dels barns och ungdomars intresse för och kunskapsutveckling i naturvetenskap och teknik i grundskolan och förskolan. Föreningen har sitt säte i Stockholm.

### Medlemmar

#### KOMMUNER

Ale, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölla, Bräcke, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Flen, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Grums, Gävle, Göteborg, Habo, Hagfors, Hallsberg, Hallstahammar, Halmstad, Hammarö, Haparanda, Heby, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Hofors, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Håbo, Härjedalen, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kil, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kristianstad, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Lomma, Ludvika, Malmö, Malung-Sälen, Mjöl-

by, Mora, Motala, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nykvarn, Nyköping, Nässjö, Ockelbo, Olofström, Oskarshamn, Oxelösund, Ronneby, Rättvik, Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara, Skellefteå, Skinnskatteberg, Smedjebacken, Sollentuna, Stockholm, Strängnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Surahammar, Säffle, Säter, Söderhamn, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Torsby, Tranås, Trosa, Tyresö, Umeå, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vadstena, Vallentuna, Vansbro, Vimmerby, Vilhelmina, Vingåker, Värmdö, Värnamo, Västervik, Västerås, Åre, Åstorp, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örnköldsvik, Östersund, Övertorneå. (totalt 140 st, få 137st)

#### FRISTÅENDE

Apolloniosskolan AB, Ahlafors Fria Skola Ekonomisk Förening, Danderyds Enskilda Skola AB, Fridhems Friskolas Ekonomiska Förening, Friskolan Karlavagnen Ekonomisk Förening, Gefle Montessoriskola AB, Heliås Kunskapscentrum AB, Knivsta Pastorat, Läraskolan i Bålsta AB, Minervaskolan i Umeå AB, Montessori Friskola Gotland AB, Mälarearnas Waldorfskola, Nytida Enigma AB, Näshulta Framtid, Sidsjö Fastigheter AB, Skäret Skolkooperativ Ekonomisk Förening, Staffanstorps Montessoriförening, Strandskolan Montessoriföreningen i Kungälv, Tant Grön AB, The Learning Lab i Stockholm AB, UBIM- Upplands-Bro Intresseförening för Montessori, Västanfors-Västervåla församling, Älvboda Friskola, Ösbyskolan AB. (totalt 24 st, få 26 st)

### ÖVRIGA

Academedia AB, Folkuniversitetet Region Syd, Fridaskolorna AB, Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, Jensen Education AB, Raoul Wallenbergsskolorna AB, Specialpedagogiska Skolmyndigheten, ULNO AB, Utvecklingspedagogik Sverige AB. (totalt 9 st, få 9 st)

### RESULTAT OCH STÄLLNING

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 2 880 000 kronor. Årets resultat uppgår till 654 777 kronor.

### Väsentliga händelser under räkenskapsåret

Under året har styrelsen haft sex ordinarie sammanträden. Vid årets slut hade föreningen 173 medlemmar varav 140 var kommuner, 24 fristående skolor och 9 koncerner och övriga skolhuvudmän. Det var totalt ca 230 000 barn och elever som arbetade med NTA-teman under året. 12 000 pedagoger och lärare använde NTA:s teman i sin undervisning. Verksamheten under 2021 redovisas i verksamhetsberättelsen.

Årstämman 2021 hölls via poströstning, enligt Lag(2020:198) om tillfälliga undantag för att underlätta genomförandet av bolags- och föreningsstämmor. För att möta verksamhetens behov av att bland annat kunna ha möten i de egna lokalerna tecknades ett utökat hyreskontrakt för kansliet 2021. Den årliga samordnarkonferensen hölls digitalt i oktober 2021.

## Flerårsöversikt

	2021	2020	2019	2018
Nettoomsättning	13 122 551	14 314 933	13 212 285	13 036 450
Resultat efter finansiella poster	1 124 555	2 200 346	-1 240 169	1 130 617
Soliditet	86,3%	73,1%	73,0%	84,2%
Balansomslutning	13 085 846	12 352 931	11 650 412	11 224 460

## Eget kapital

	Medlemsinsatser	Reservfond	Balanserade medel	Årets resultat	Summa eget kapital
<b>Ingående eget kapital</b>	<b>2 805 000</b>	<b>234 000</b>	<b>5 489 646</b>	<b>1 293 635</b>	<b>9 822 282</b>
Inbetalt insatskapital	75 000				75 000
Omföring av fg års resultat			1 293 635	-1 293 635	
Årets resultat				654 777	654 777
<b>UTGÅENDE EGET KAPITAL</b>	<b>2 880 000</b>	<b>234 000</b>	<b>6 783 281</b>	<b>654 777</b>	<b>10 552 059</b>

## Förslag till vinstbehandling

*För behandling i föreningsstämman står följande överskott.*

Balanserat resultat	6 783 281
Årets resultat	654 777
<b>TOTALT</b>	<b>7 438 058</b>

Styrelsen föreslår att avsätta 0 kr till reservfonden och resten överförs i ny räkning.

Vad beträffar föreningens resultat och ställning i övrigt, hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande bokslutskommentarer.

# Resultaträkning

BELOPP I KR

	2021-01-01 2021-12-31	2020-01-01 2020-12-31
<b>Intäkter</b>		
Elevavgifter	7 746 270	7 735 206
Bidrag	4 330 000	5 360 000
Övriga intäkter	1 046 281	1 219 727
<b>SUMMA RÖRELSEINTÄKTER</b>	<b>13 122 551</b>	<b>14 314 933</b>
<b>Rörelsekostnader</b>		
Övriga externa kostnader	-6 247 216	-6 647 951
Personalkostnader	-5 726 226	-5 467 884
<b>SUMMA RÖRELSEKOSTNADER</b>	<b>-11 973 442</b>	<b>-12 115 835</b>
<b>Rörelseresultat före avskrivningar</b>	<b>1 149 109</b>	<b>2 199 098</b>
Avskrivningar inventarier	-11 941	-
<b>SUMMA AVSKRIVNINGAR</b>	<b>-11 941</b>	<b>-</b>
<b>Rörelseresultat efter avskrivningar</b>	<b>1 137 168</b>	<b>2 199 098</b>
<b>Finansiella poster:</b>		
Resultat övriga värdepapper	-14 212	-
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter	1 600	2 448
Räntekostnader och liknande resultatposter	-1	-1 200
<b>SUMMA FINANSIELLA POSTER</b>	<b>-12 613</b>	<b>1 248</b>
<b>RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER</b>	<b>1 124 555</b>	<b>2 200 346</b>
<b>Bokslutsdisposition</b>		
Förändring av periodiseringsfond	-290 000	-552 000
<b>SUMMA BOKSLUTSDISPOSITIONER</b>	<b>-290 000</b>	<b>-552 000</b>
Resultat före skatt	834 555	1 648 346
Skatt på årets resultat	-179 778	-354 711
<b>ÅRETS RESULTAT</b>	<b>654 777</b>	<b>1 293 635</b>

# Balansräkning

BELOPP I KR

<b>Tillgångar</b>	<b>Not</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
<b>Anläggningstillgångar</b>			
<i>Finansiella anläggningstillgångar</i>			
Inventarier	3	47 762	-
<i>Finansiella anläggningstillgångar</i>			
Andra långfristiga värdepappersinnehav	4	5 000 000	2 306 000
<b>SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR</b>		<b>5 047 762</b>	<b>2 306 000</b>
<b>Omsättningstillgångar</b>			
<i>Kortfristiga fordringar</i>			
Kundfordringar		249 781	334 365
Övriga fordringar		71 166	92 882
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		1 132 634	1 572 016
<b>SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR</b>		<b>1 453 581</b>	<b>1 999 263</b>
<i>Kassa och bank</i>		<i>6 584 503</i>	<i>8 047 668</i>
<b>SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR</b>		<b>8 038 084</b>	<b>10 046 931</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>13 085 846</b>	<b>12 352 931</b>
<b>Eget kapital och skulder</b>			
<b>Eget kapital</b>			
<i>Bundet eget kapital</i>			
Medlemsinsatser		2 880 000	2 805 000
Reservfond		234 000	234 000
		<b>3 114 000</b>	<b>3 039 000</b>
<i>Fritt eget kapital</i>			
Balanserat resultat		6 783 282	5 489 647
Årets resultat		654 777	1 293 635
		<b>7 438 059</b>	<b>6 783 282</b>
		<b>10 552 059</b>	<b>9 822 282</b>
<b>Obeskattade reserver</b>			
Periodiseringsfonder		931 000	641 000
<b>SUMMA OBESKATTADE RESERVER</b>		<b>931 000</b>	<b>641 000</b>
<b>Kortfristiga skulder</b>			
Leverantörsskulder		498 443	351 776
Skatteskulder		157 338	371 321
Övriga skulder		189 920	222 411
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter		757 086	944 141
<b>SUMMA KORTFRISTIGA SKULDER</b>		<b>1 602 787</b>	<b>1 889 649</b>
<b>SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>13 085 846</b>	<b>12 352 931</b>

# Noter med redovisnings- och värderingsprinciper

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

## Not 1.

### Allmänna redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad enligt Årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd (BFNAR 2016:10) om årsredovisning i mindre företag. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

## Not 2. Personal

Medelantalet anställda 6 (6) varav 1 (1) man och 5 (5) kvinnor

## Not 3. Inventarier

	2021-12-31	2020-12-31
<b>Ackumulerade anskaffningsvärden</b>		
Vid årets början	-	-
årets anskaffning	59 703	-
årets försäljning/utrangering	-	-
vid årets slut	59 703	-
<b>Ackumulerade avskrivningar</b>		
vid årets början	-	-
årets försäljning/utrangering	-	-
årets avskrivning	11 941	-
vid årets slut	11 941	-

## Not 4. Andra långfristiga värdepappersinnehav

	2021-12-31	2020-12-31
<b>Ackumulerade anskaffningsvärden</b>		
Vid årets början	2 306 000	306 000
Försäljning	-1 306 000	-
Inköp	4 000 000	2 000 000
<b>UTGÅENDE ACKUMULERAT ANSKAFFNINGSVÄRDE</b>	<b>5 000 000</b>	<b>2 306 000</b>
Marknadsvärde	5 142 425	2 296 436

STOCKHOLM, APRIL 2022

**Einar Fransson**

Ordförande

**Pernilla Gustafsson**

**Göran Isberg**

**Kerstin Sahlin**

**Teddy Söderberg**

**Petter Brobacke**

**Camilla Modéer**

**Staffan Åkerlund**

**Veronica Bjurulf**

Vd

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS I APRIL 2022

**Michael Christensson**

**Nadia Eriksson**

Auktoriserad revisor



# Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Nu arbetar elever i cirka 48 procent av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet.



**NATURVETENSKAP  
OCH TEKNIK FÖR ALLA**

**NTA Skolutveckling ekonomisk förening**

Lilla Frescativägen 4A  
114 18 Stockholm  
info@ntaskolutveckling.se  
ntaskolutveckling.se