

NATURVETENSKAP
OCH TEKNIK FÖR ALLA

Enkät till förskolechefer angående NTA-verksamheten

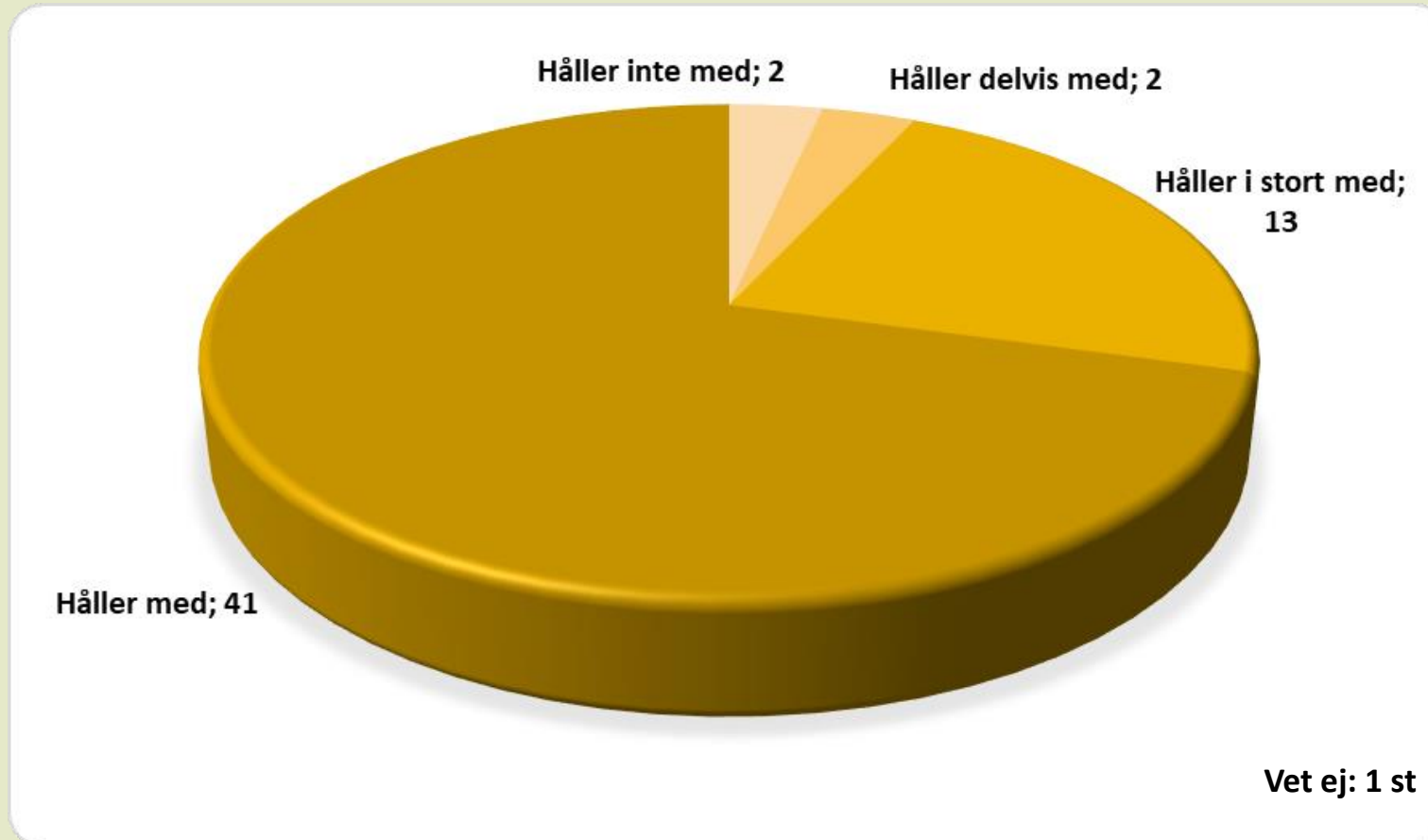
Skolutvecklingsprogrammet NTA

www.ntaskolutveckling.se

Totalt 59 förskolechefer har svarat på enkäten till och med 20 mars 2019. Representerade kommuner och friskolor:

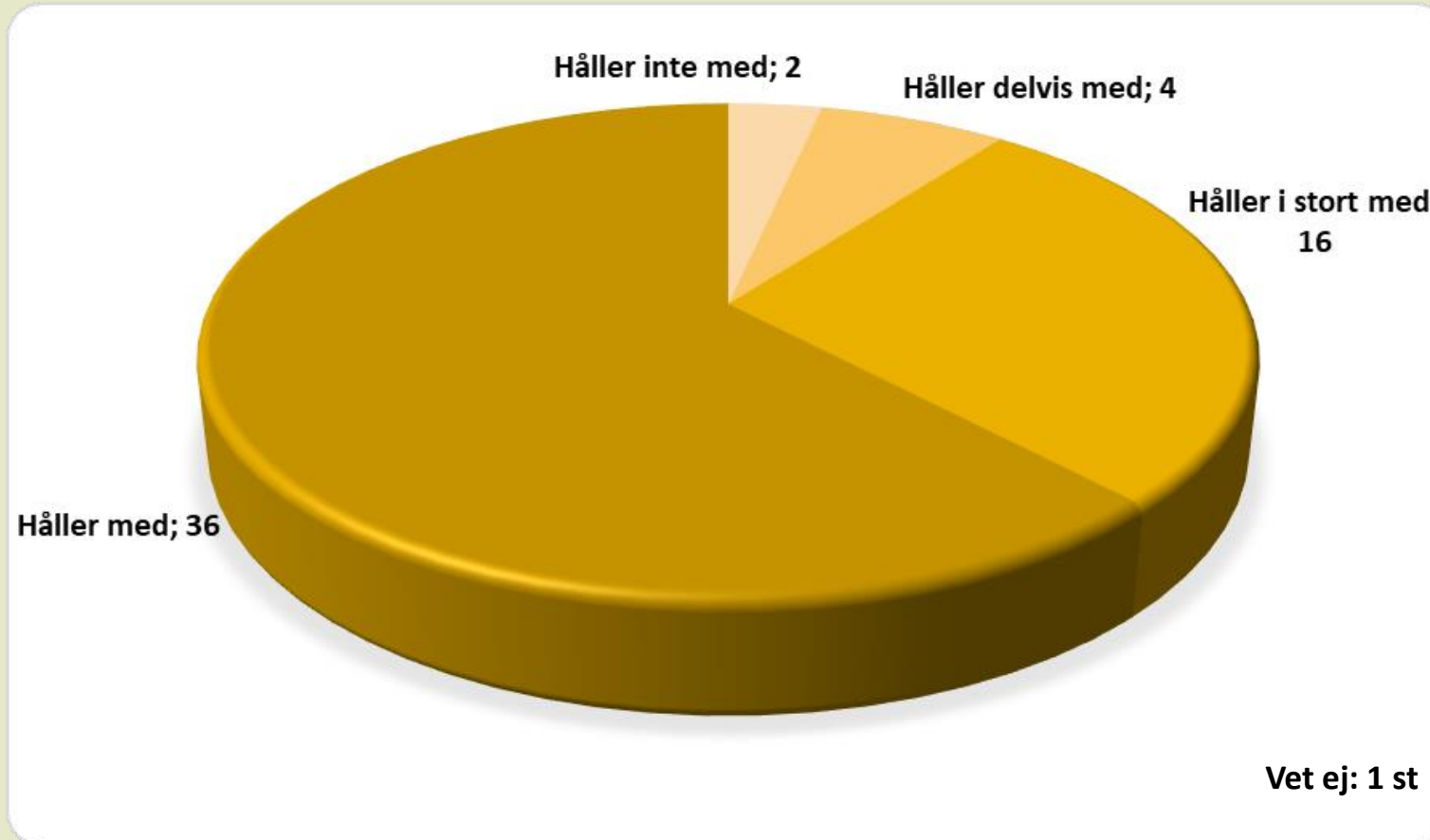
- Bjuv
- Bräcke
- Håbo
- Kalix
- Kiruna
- Ludvika
- Sandviken
- Säffle
- Tranås
- Vilhelmina
- Älvkarleby
- Älvboda friskola
- Östersund
- Övertorneå

Vilka effekter anser du att deltagandet i NTA-programmet har på din förskola?



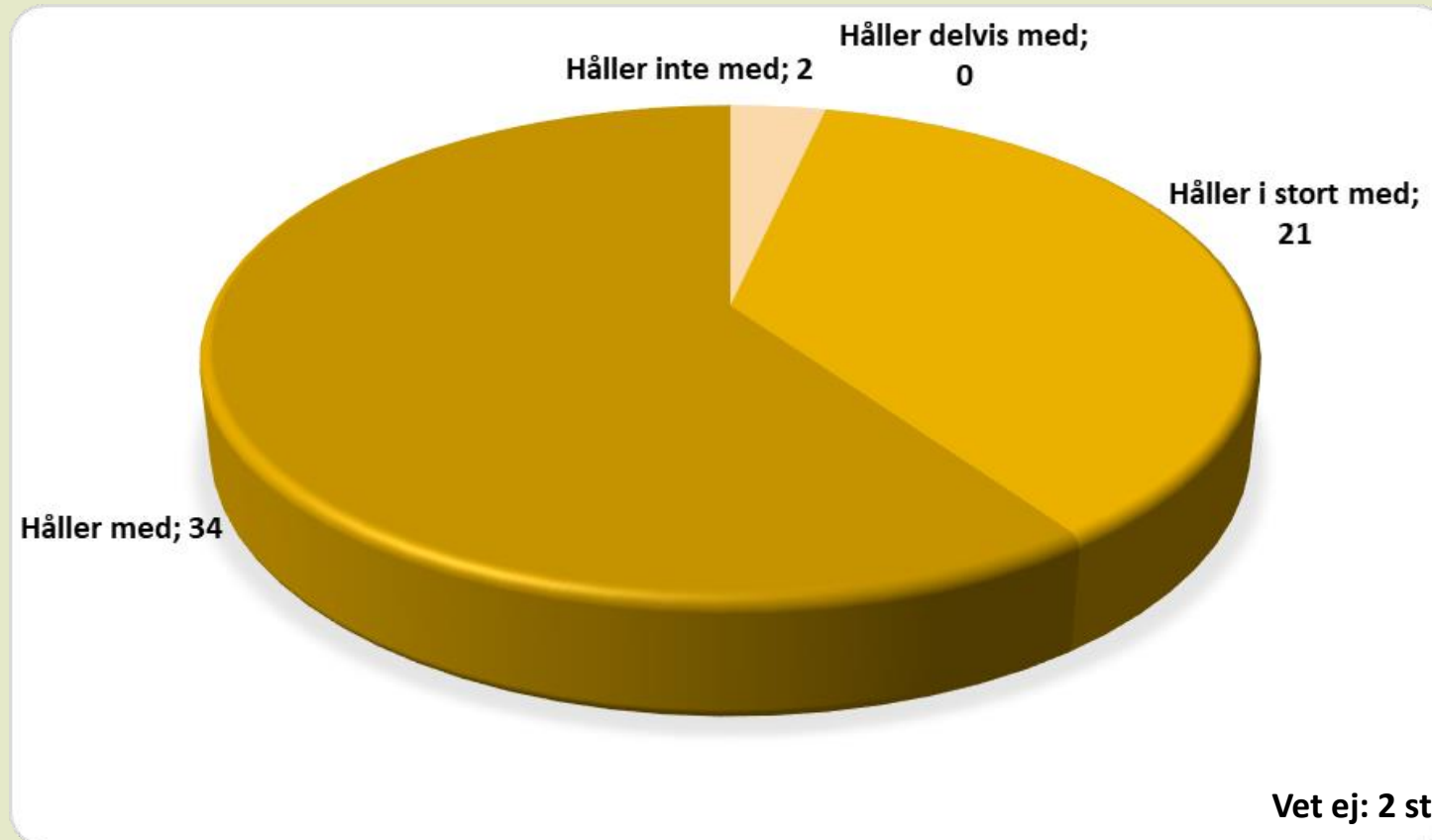
Pedagogerna ges goda förutsättningar för att arbeta tillsammans med barnen enligt läroplanens mål i naturvetenskap.

Vilka effekter anser du att deltagandet i NTA-programmet har på din förskola?



Pedagogerna ges goda förutsättningar för att arbeta tillsammans med barnen enligt läroplanens mål i teknik.

Vilka effekter anser du att deltagandet i NTA-programmet har på din förskola?



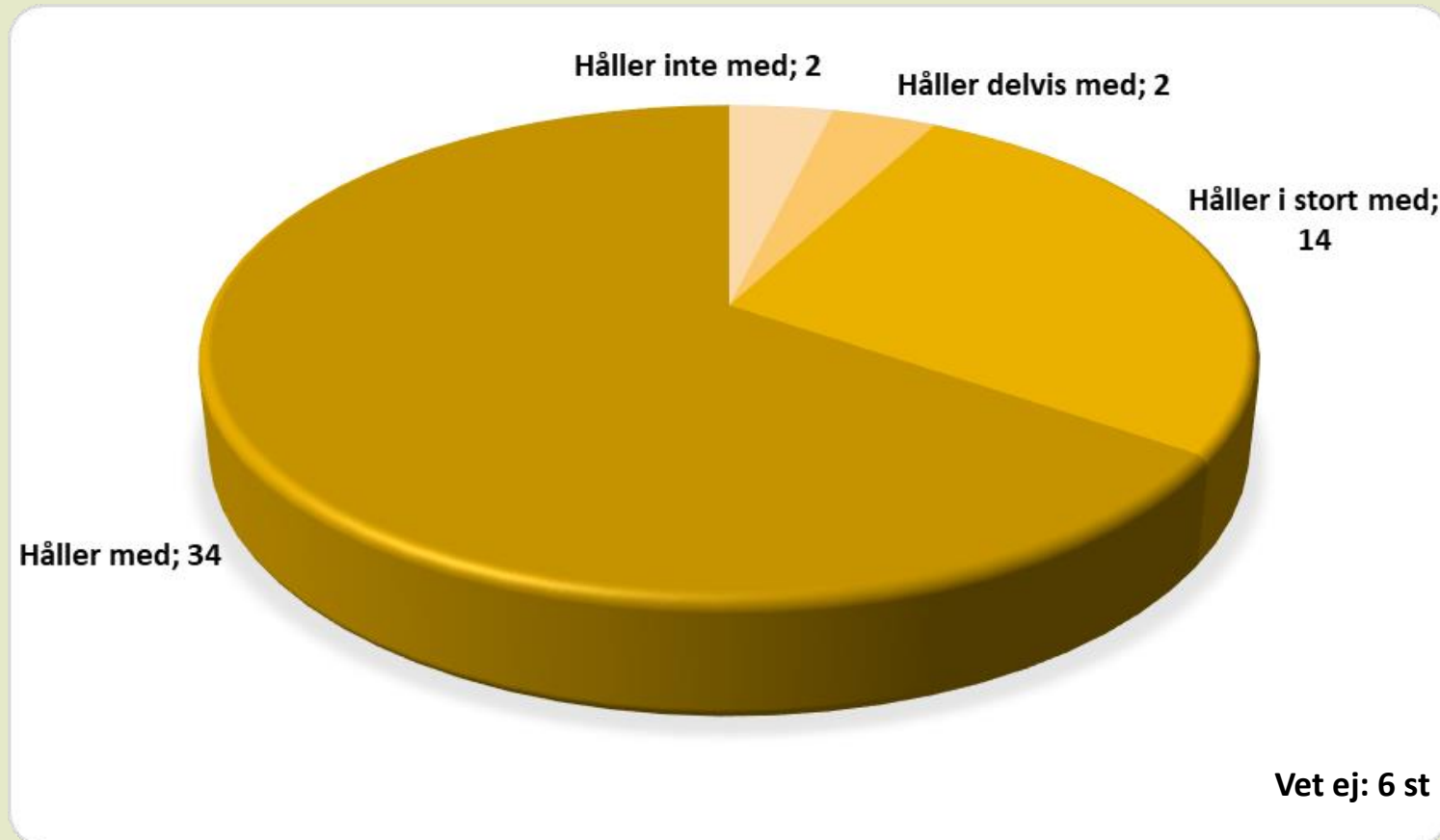
Arbetet med stöd av NTA-teman ger positiva effekter på barnens utveckling och lärande i naturvetenskap och teknik.

Vilka effekter anser du att deltagandet i NTA-programmet har på din förskola?



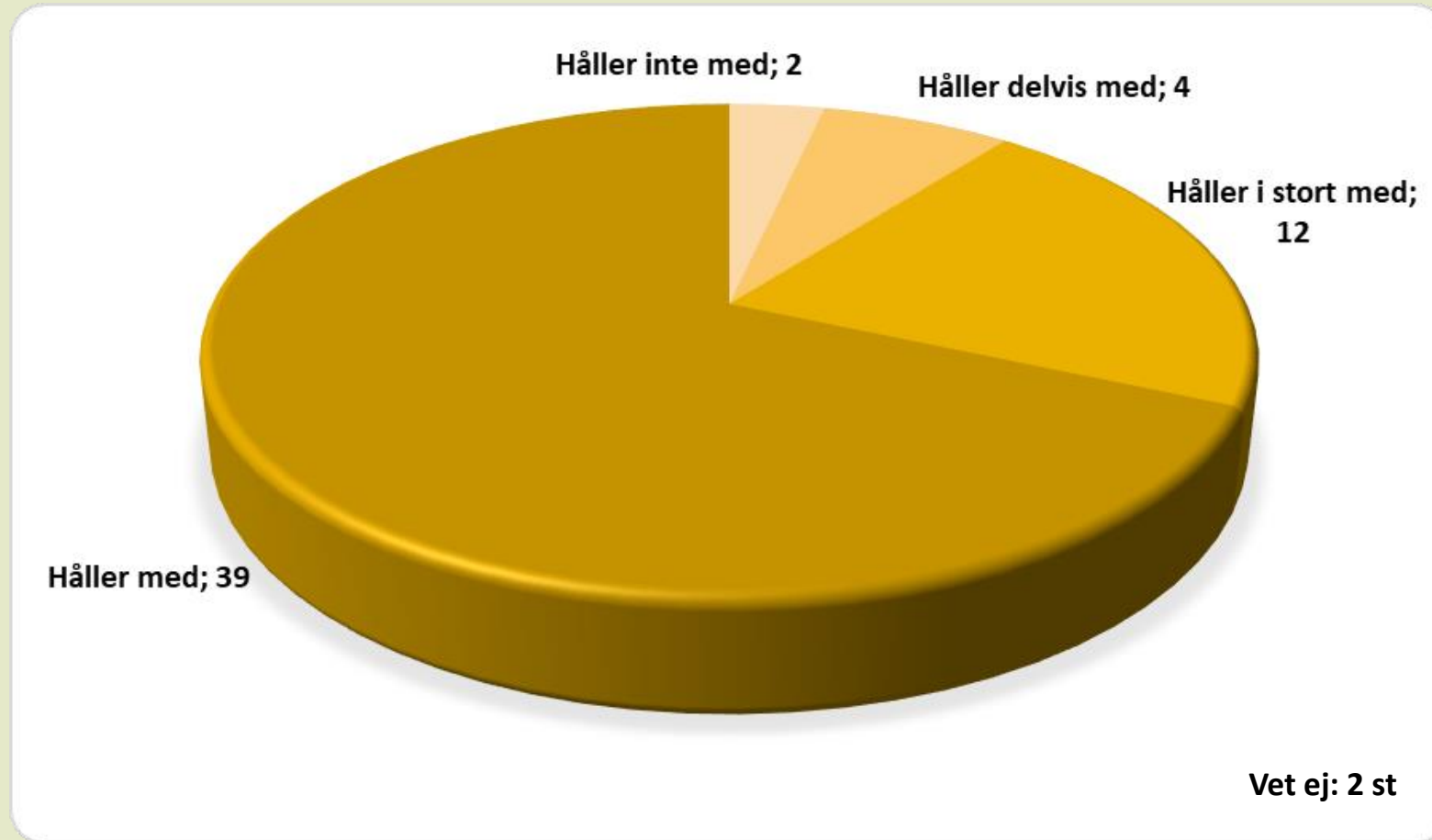
Arbetet med stöd av NTA-teman ger ett ökat intresse hos barnen i naturvetenskap.

Vilka effekter anser du att deltagandet i NTA-programmet har på din förskola?



Arbetet med stöd av NTA-teman ger ett ökat intresse hos barnen i teknik.

Vilka effekter anser du att deltagandet i NTA-programmet har på din förskola?



Pedagogerna på förskolan har blivit intresserade av arbetet med stöd av NTA-teman.

Vilka effekter anser du att deltagandet i NTA-programmet har på din förskola?

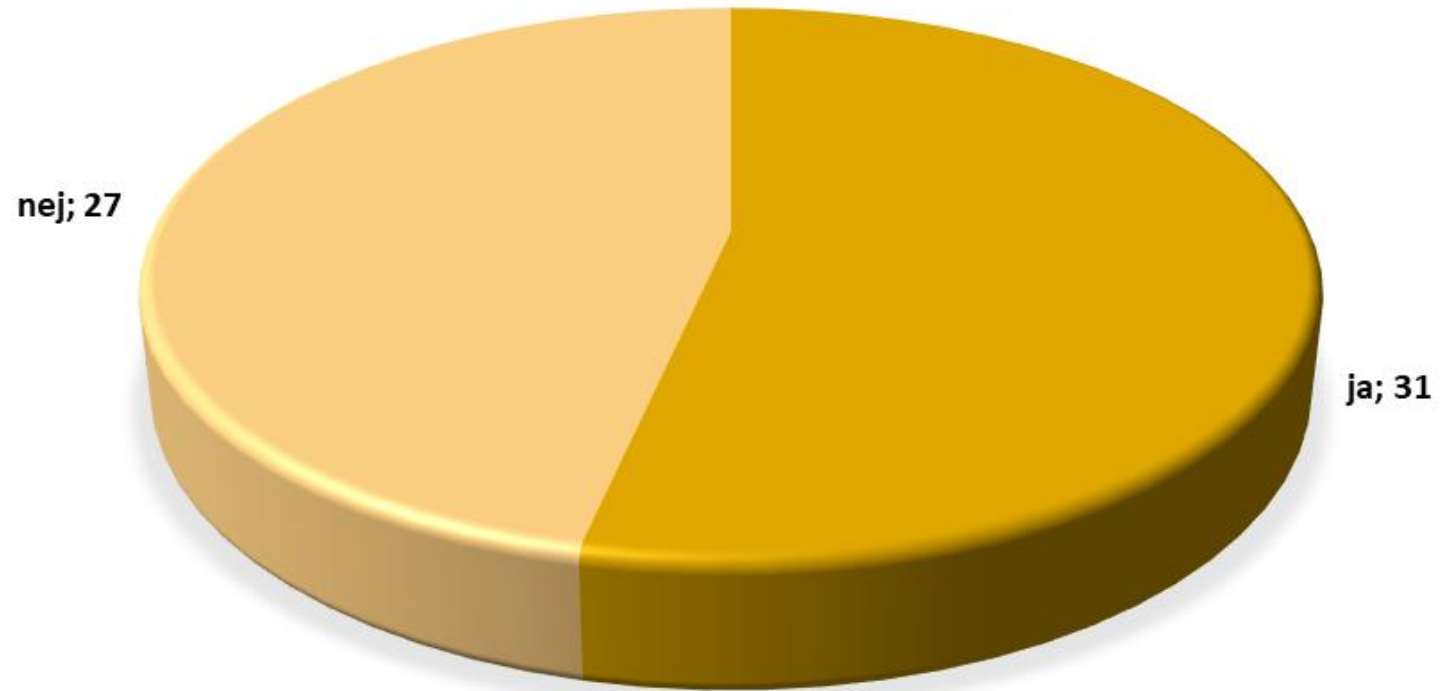


Deltagande i NTA-programmet ger pedagogerna en ökad kompetens för att se barnens förståelse för NO/teknik.

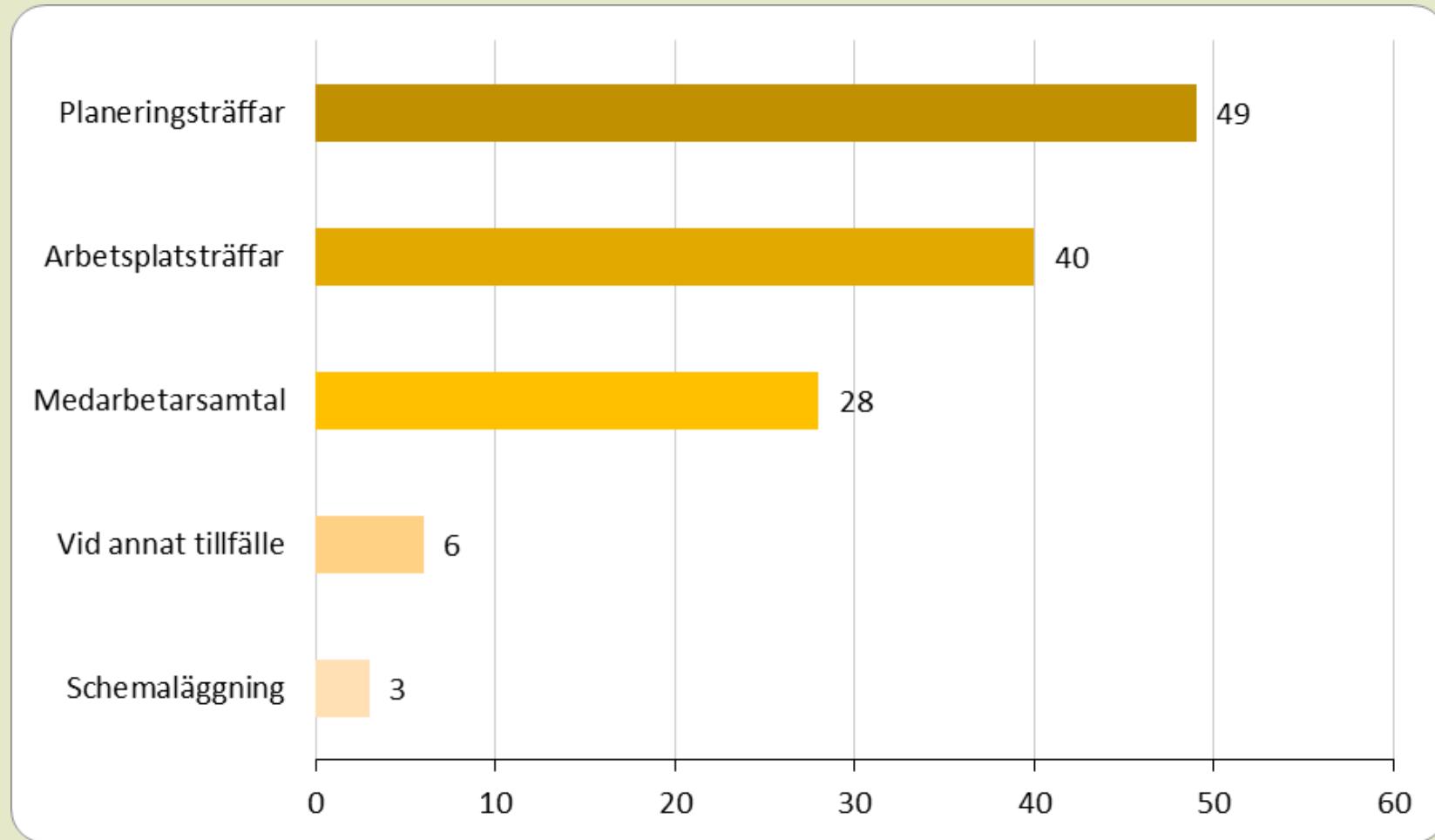
Ser du några tydliga utvecklingsområden för NTA och i så fall vilka?

- Få med flera pedagoger
- Fler områden för förskolan
- Att pedagogerna får utbildning i alla delarna
- Vardagsteknik
- Mer mot digital teknik, till exempel programmering
- På grund av långa avstånd till tätorten finns vissa logistikproblem med frakt av NTA-lådor, vilket gör att förskolan använder eget materiel samt har möjlighet att låna materiel från skolan på orten
- Utomhuspedagogik
- Hur ser det ut på de olika förskolorna? Nulägesanalys
- Arbetet med NTA är väldigt varierande från förskola till förskola, avdelning till avdelning. Det viktiga är att man utifrån Lpfö ges möjligheter att göra organisatoriska förutsättningar med NTA-arbetet.
- Fortsättningsmaterial för lådorna
- Att rikta arbetet med lådan projektinriktat
- Främst att få möjlighet att skicka pedagoger på utbildning

Har ni någon övergripande plan för NO-/teknikarbetet på er förskola?



I vilket sammanhang på förskolan diskuteras NO-/teknikarbetet?



Övriga synpunkter

- Bra upplägg i Bjuvs kommun
- Många arbetar med ämnet men alla använder inte lådorna/materialet
- Jämföra och mäta även för förskola?
- Personalen är positiv till NTA-utbildningarna är dock lite dåliga på att boka upp lådorna