

Det flyter och sjunker

I temats första uppdrag får eleverna utgå från sina egna erfarenheter av vilka föremål som flyter och vilka som sjunker. De dokumenterar sina erfarenheter med hjälp av text, teckningar och bilder och lyssnar till och diskuterar varandras tankar om att flyta eller sjunka.

Eleverna får i detta uppdrag träna sina förmågor att kommunicera, diskutera, beskriva och förklara. Förmågor relaterade till ett naturvetenskapligt arbetssätt är centrala i hela temat. Det är naturligtvis du som lärare som avgör vilken del av det vetenskapliga arbetssättet ni ska betona speciellt i varje uppdrag.



mål

I det här uppdraget utvecklar du din förmåga att

- beskriva och dokumentera din undersökning över vilka föremål som flyter eller sjunker i vatten
- beskriva några tänkbara egenskaper som du tror påverkar ett föremåls förmåga att flyta eller sjunka.

* Fundera på

Under temat *Flyta eller sjunka* kommer du att föra anteckningar över dina iakttagelser, frågor, resultat och slutsatser. Du kommer också att rita bilder och diagram. Ha din dokumentation samlad på ett ställe, så att du enkelt kan gå tillbaka till den.

Inför detta tema ska ni samla era idéer om vilka föremål som flyter och vilka som sjunker.

- Ge exempel på föremål som flyter och föremål som sjunker i vatten.
- Vad tror du det är som gör att ett föremål flyter?
- Vad tror du det är som gör att ett föremål sjunker?

☒ De mystiska pärlorna

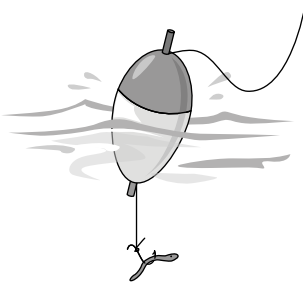
Klassen behöver:

- 2 pärlor
- 2 plastcylindrar med vatten.

Studera pärlorna som skickas runt. Kan du se några likheter och skillnader?

Pärlorna läggs sedan i två likadana cylindrar. Vad händer?

☐ Sammanfatta och diskutera



- Varför tror du att vissa föremål flyter och andra sjunker?
- Hur tror du att man kan förklara det som hände i experimentet?
- Behöver du svar på någon/några fler frågor innan du kan ge en förklaring?