Våga språnget Wynne Harlen

1. **Kom förberedd till kursdagens gruppdiskussion**

Förbered dig genom att anteckna 3 – 5 egna frågor och tankar om innehållet i boken   
medan du läser.

Anteckna kort hur du tänker kring följande frågor;  
*Ge gärna exempel på då det fungerat bra och då det fungerat mindre bra.*

* Hur gör du för att undersöka vilka förkunskaper dina elever har?
* Hur får du eleverna att planera sina undersökningar innan och under tiden de undersöker?
* Hur uppmuntrar du eleverna att observera och upptäcka medan de undersöker?
* Hur gör du för att hjälpa eleverna att formulera undersökningsbara frågor?
* Hur hjälper du elever som har svårt att diskutera i grupp?

*Använd gärna dokumentet på nästa sida att anteckna i*

1. **Rätt fråga vid rätt tillfälle (Kap 4)**

Du ska med hjälp av ”rätt ställda frågor” rikta uppmärksamheten mot det mål ni har för undersökningen/konstruerandet i ett uppdrag i det tema du valt att bli utbildare i.

1. Välj ett uppdrag i ditt tema.
2. Anteckna målet för undersökningen i uppdraget.
3. Beskriv kortfattat aktiviteten i uppdraget. Hur går undersökningen eller konstruerandet till?
4. Formulera minst en fråga av varje slag till rubrikerna;

*Använd gärna stödmallen på nästa sida*

* **Frågor som riktar uppmärksamheten**  
  *Har du sett? Har du lagt märke till? Vad händer? Vad är det här?*
* **Frågor som handlar om att mäta och räkna**  
  *Hur många? Hur lång? Är den längre än? Hur mycket starkare?*
* **Jämförelsefrågor***På hur många sätt liknar de här varandra? Vad är olikt?*
* **Aktiverande frågor**  
  *Vad händer om du…*
* **Frågor som ställer upp problem**  
  *Kan du hitta ett sätt att?*
* **Rätt ställda varför- och hur- frågor**  
  *Få in ”tror du/tror ni” i frågan*

1. **Kom förberedd till kursdagens gruppdiskussion** *l*

|  |  |
| --- | --- |
| Egna frågor och tankar kring boken Våga språnget av Wynne Harlen | |
|  | |
|  | |
| Hur gör du för att undersöka vilka förkunskaper dina elever har? |  |
|  | |
| Hur får du eleverna att planera sina undersökningar innan och under tiden de undersöker? |  |
|  | |
| Hur uppmuntrar du eleverna att se och upptäcka medan de undersöker? |  |
|  | |
| Hur gör du för att hjälpa eleverna att formulera undersökningsbara frågor? |  |
|  | |
| Hur hjälper du elever som har svårt att diskutera i grupp. |  |
|  | |

**Rätt fråga vid rätt tillfälle (Kap 4)** *stödmall*

|  |  |
| --- | --- |
| Tema; | |
| Uppdrag nr; | Mål för uppdraget; |
| Beskriv undersökningen som görs i uppdraget; | |
| **Frågor som riktar uppmärksamheten** |  |
| **Frågor som handlar om att mäta och räkna** |  |
| **Jämförelsefrågor** |  |
| **Aktiverande frågor** |  |
| **Frågor som ställer upp problem** |  |
|  |  |
| **Rätt ställda varför- och hur- frågor** |  |